

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам Общероссийской образовательной акции

«Всероссийский экономический диктант» - 2024

15 октября состоялась восьмая общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», организованная Вольным экономическим обществом России при участии Российского исторического общества, Фонда Юрия Лужкова, администраций субъектов Российской Федерации, ведущих вузов РФ, при поддержке НИФИ Минфина России.

Экономический диктант написали во всех (89) регионах России и в 11 зарубежных странах — в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Кыргызстан, Республике Армения, Республике Узбекистан, Республике Таджикистан, Республике Туркменистан, Китайской народной республике, Турецкой Республике, Республике Монголия, Сирийской Арабской Республике. В акции также приняли участие жители Приднестровской Молдавской Республики.

Девиз Экономического диктанта: «Сильная экономика - процветающая Россия».

Россияне проверили свою экономическую грамотность на сайте акции <https://diktant.org>. — как индивидуально, так и на ее региональных площадках. Во всех регионах страны и в ряде стран ближнего зарубежья было организовано 1345 площадок. Это абсолютный рекорд за всю историю акции.

Во многих регионах был зафиксирован рост числа региональных площадок акции, в том числе в новых субъектах РФ. Так, в Луганской Народной Республике было зарегистрировано в шесть раз больше площадок Экономического диктанта, чем в прошлом году, а в Донецкой Народной Республике — в три раза. Экономическую грамотность также проверили жители Херсонской и Запорожской областей.

Возможность написания Экономического диктанта не только в очном, но и в онлайн формате способствует повышению уровня инклюзивности самой акции, а также устойчивому приросту численности нашей аудитории. Это в

полной мере соответствует одной из ключевых идей, заложенных в ее основании: предоставить возможность участия в ней каждому человеку вне зависимости от его возраста, уровня образования и профессии.

Особую роль в подготовке Экономического диктанта выполняет Методическая комиссия, в состав которой входят доктора и кандидаты экономических наук, преподаватели экономических и смежных дисциплин, ведущие эксперты-практики из экономики. В 2024-м году ими было разработано и представлено для рассмотрения более 290 заданий, составленных для двух основных категорий участников: «школьники», «студенты и другие возрастные группы». В первую из категорий участников акции вошли учащиеся старших классов общеобразовательных учебных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. Во вторую категорию вошли студенты российских высших учебных заведений, аспиранты, молодые ученые и преподаватели вузов, профессиональные экономисты, государственные служащие, сотрудники и руководители организаций из различных отраслей экономики и иные участники из разных возрастных категорий.

Руководством Методической комиссии было утверждено 60 заданий – по 30 заданий для каждой из двух категорий. Сами задания позволяли не только объективно оценить экономическую грамотность участников акции, но и продемонстрировать тесную связь экономики с различными областями знаний, в том числе литературой, историей, правоведением и др. Вместе с тем, часть из вопросов была посвящена интересным экономическим задачам, выполняя которые участники находят отражение экономики в самых разных жизненных ситуациях. Начиная от экономически рационального выбора пакета онлайн-занятий для школьников и рекламной акции при заказе в сети пиццерий и заканчивая расчетом суммы налога при открытии депозита в банке – все эти задачи требуют базовых экономических компетенций. Наличие таких компетенций – важное условие, позволяющее человеку планировать свою экономическую жизнь. Соответственно, участие в написании Экономического

диктанта открывает для людей экономику не только как совокупность теоретических знаний, но и как область практических навыков, владение которыми становится сегодня залогом процветания как отдельного индивида, так и государства в целом.

Как и в прежние годы, в 2024-м году Вольным экономическим обществом России был проведен конкурс на «Лучший вопрос для Экономического диктанта». Всего на конкурс для рассмотрения Методической комиссией поступило более 320 вопросов. По итогам конкурсного отбора, проведенного Методической комиссией, в окончательные перечни заданий Экономического диктанта было включено 4 вопроса: 3 вопроса вошли в перечень заданий для первой категории участников («школьники»), 1 вопрос был включен в перечень заданий для второй категории участников («студенты и другие возрастные группы»).

Экономический диктант — 2024 получил широкое освещение в средствах массовой информации. Ход и итоги акции освещали региональные и федеральные СМИ. Всего, по данным мониторинга («Медialogия»), было опубликовано 2897 материалов в СМИ. Это на 49,8% больше, чем в прошлом году (по итогам Экономического диктанта — 2023 опубликовано 1934 сообщения в СМИ).

Информационное освещение акции осуществляли «Российская газета», ТАСС, Общественное телевидение России, журнал «Вольная экономика», телеканал Санкт-Петербург, ИД Экономическая газета, Российский экономический интернет-журнал, журнал Финансовая жизнь, ГТРК Кабардино-Балкария, ТКР Рязань, ВГТРК Чита, ГТРК Бира, ЧГТРК Грозный, ГТРК Кузбасс, ГТРК Псков, ГТРК Калининград, ГТРК Камчатка, ГТРК Югория, ГТРК Коми Гор, ГТРК Саха, ГТРК Тула, ГТРК Тверь, ГТРК Ока, Московский Комсомолец (Смоленск), Московский Комсомолец (Санкт-Петербург), Московский Комсомолец (Ханты-Мансийск), Московский Комсомолец (Великий Новгород), Комсомольская правда (Тверь), Комсомольская правда (Саратов), Комсомольская правда (Новосибирск),

Известия (Саратов), Известия (Мордовия), Краснодарские известия, ИА Байкал 24, РИА Курск, Аргументы и Факты (Ульяновск), Аргументы и Факты (Тверь), Аргументы и Факты (Майкоп), Аргументы и Факты (Саратов), Телеканал 360, ИА Адыгея сегодня, РИА Калмыкия, Вечерний Барнаул, ИА Хакасия, РИА Дагестан, ИА Чеченская Республика Сегодня, Вечерний Магадан, БезФормата Нальчик, БезФормата Магадан, БезФормата Грозный, БезФормата Подмосковье, БезФормата ЛенОбласть, БезФормата Ставрополь, БезФормата Москва, БезФормата Курск, БезФормата Киров, БезФормата Саратов, БезФормата Симферополь, БезФормата Махачкала, БезФормата Пермь, Новости Чечни, Новости Нижнего Новгорода, Новости Волгограда, БезФормата Оренбург, БезФормата Барнаул, БезФормата Абакан, БезФормата Тольятти, Бизнес ведомости, Сегодня в Москве, Наша Московия, БезФормата Псков, Агентство информационных сообщений, Псковская лента новостей, БезФормата Рязань, Первый областной портал новостей, Димитровградская неделя, Областная газета, БезФормата Краснодар, Брянская губерния, БезФормата Челябинск, БезФормата Ханты-Мансийск, Шадринский вестник, БезФормата Нижний Новгород, БезФормата Мурманск, БезФормата Псков, Новая общественная газета, Газета МИР, Казань Онлайн, БезФормата Хабаровск, БезФормата Владивосток, БезФормата Вологда, БезФормата Великий Новгород, Маяк, Северо-Каспийская правда, БезФормата Волгодонск, БезФормата Сыктывкар, БезФормата Чебоксары, БезФормата Ижевск, БезФормата Омск, БезФормата Ярославль, БезФормата Пенза, Новости Адыгеи, БезФормата Иваново, БезФормата Красноярск, БезФормата Элиста, БезФормата Заводоуковск и другие региональные и федеральные СМИ.

Ключевые публикации:

1. «Российская газета»

Экономический диктант написали во всех регионах России и в 10 зарубежных странах

<https://rg.ru/2024/10/15/ekonomicheskij-diktant-napisali-vo-vseh-regionah-rossii-i-v-10-zarubezhnyh-stranah.html>

Всероссийский экономический диктант состоится 15 октября

<https://rg.ru/2024/10/02/vserossijskij-ekonomicheskij-diktant-sostoitsia-15-oktiabria.html>

2. Общественное телевидение России

Экономический диктант на тему «Сильная экономика — процветающая Россия» стартовал в регионах страны

<https://otr-online.ru/news/ekonomicheskii-diktant-na-temu-silnaya-ekonomika-procvetayushchaya-rossiya-startoval-v-regionah-strany-255922.html>

3. ТАСС

В экономическом диктанте в 2024 году примут участие представители 11 стран

<https://tass.ru/obschestvo/22116933>

4. Телеканал Санкт-Петербург

Всероссийский экономический диктант — 2024

<https://tvspb.ru/programs/stories/3394874>

5. ГТРК Кабардино-Балкария

Нальчик присоединился к Всероссийскому экономическому диктанту

<https://vestikbr.ru/news/nalchik-prisoedinilsya-k-vserossijskomu-ekonomicheskomu-diktantu/>

6. ТКР Рязань

Рязанцы написали «Экономический диктант»

<https://rutube.ru/video/8c0fc0836d9e58cd30c266ed9f0bf15f/>

7. ВГТРК Чита

Студенты Забайкальского аграрного института приняли участие в экономическом диктанте

https://vk.com/video-90022099_456261004

8. ГТРК Бира

Всероссийский экономический диктант прошёл сегодня в Биробиджане

<https://biratv.ru/vserossijskij-ekonomicheskij-diktant-proshyol-segodnya-v-birobidzhane/>

9. ГТРК Кузбасс

В Кузбассе прошёл Всероссийский экономический диктант

<https://vesti42.ru/news/v-kuzbasse-proshyol-vserossijskij-ekonomicheskij-diktant/>

Первым из показателей, анализируемых нами по итогам проведения каждого Экономического диктанта, выступает общее количество людей, принявших участие в его описании. На рис. 1 нами отражена динамика изменения численности аудитории акции с 2017 по 2024 годы.

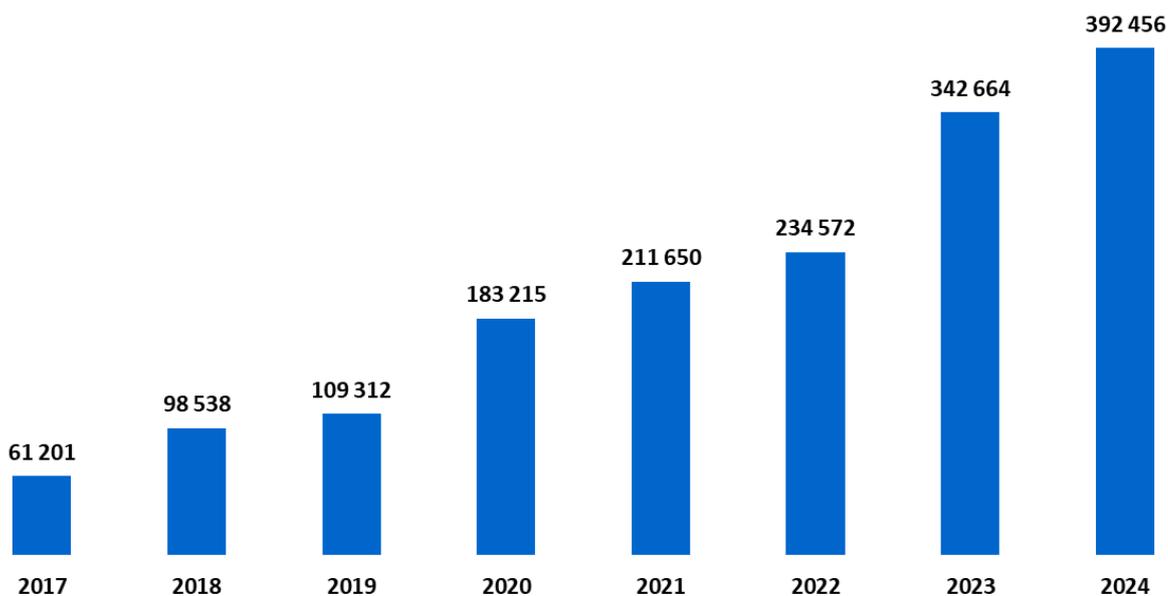


Рис. 1. Динамика изменения количества участников Экономического диктанта за 2017-2024 гг.

Согласно приведенным на рис. 1 данным, в 2017 году численность аудитории первого Экономического диктанта составила 61201 чел. В 2018 году число участников выросло до 98538 чел. В 2019 году оно увеличилось до 109312 чел., а уже в 2020 году – до 183215 чел. Тенденция к росту числа людей,

написавших Экономических диктант, сохранилась и в последующие годы. Так, в 2021 году количество участвующих в его написании составило 211650 чел., а в 2022 году его написали 234572 чел. В 2023 году аудитория акции увеличилась до 342664 чел., а в 2024 году составила 392456 чел. Устойчивый ежегодный прирост аудитории Экономического диктанта свидетельствует, прежде всего, о росте заинтересованности в проверке и дальнейшем развитии собственной экономической грамотности, экономической культуры у представителей широких слоев населения. Масштабы роста численности его участников также свидетельствуют о плодотворности усилий Вольного экономического общества России в сфере экономического просвещения и популяризации экономики в отечественном обществе.

Активная работа ВЭО России в области международного развития акции, а также наличие возможности выполнить задания Экономического диктанта в режиме онлайн способствуют активному участию в его написании жителей зарубежных государств (рис. 2).

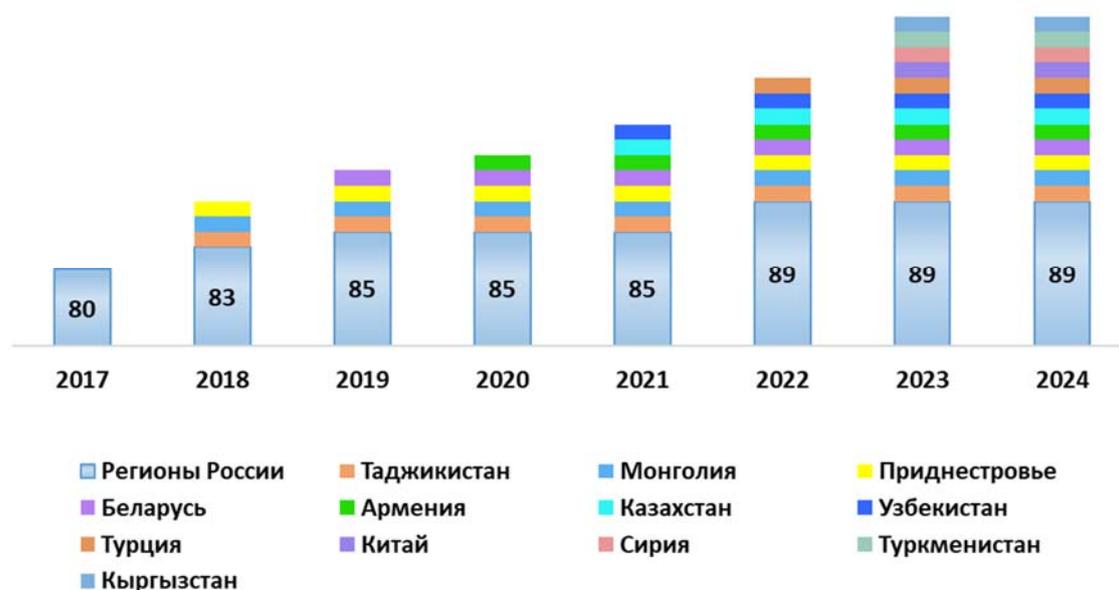


Рис. 2. Динамика расширения географии Экономического диктанта за 2017-2024 гг.

По итогам проведения Экономического диктанта в 2024 году, как и ранее, мы отмечаем высокую активность наших участников из зарубежных государств. В 2024 году в его написании приняли жители из 11 зарубежных государств: Республики Беларусь, Республики Кыргызстан, Республики Казахстан, Китайской народной республики, Республики Монголия, Республики Армения, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан, Турецкой Республики, Республики Туркменистан, Сирийской Арабской Республики. В акции также приняли участие жители Приднестровской Молдавской Республики. Анализируя динамику международного развития акции, можно отметить стабильное расширение ее географии. Первыми зарубежными государствами, чьи жители приняли в ней участие в 2018 году, стали Республика Таджикистан и Республика Монголия. К акции также присоединились жители Приднестровской Молдавской Республики. В 2019 году в число зарубежных участников вошли граждане Республики Беларусь, а в 2020-м году международная география Экономического диктанта расширилась за счет участия в нем граждан Республики Армения. В 2021 году Экономический диктант впервые написали жители Республики Казахстан и Республики Узбекистан, а в 2022 году к числу зарубежных участников добавились представители Турецкой Республики. В рамках международного развития акции в 2023 году к участию в ней присоединились жители Республики Кыргызстан, Китайской Народной Республики, Сирийской Арабской Республики и Республики Туркменистан.

Еще одним важным критерием Экономического диктанта, характеризующим его географическое развитие, является изменение числа региональных площадок (рис. 3).

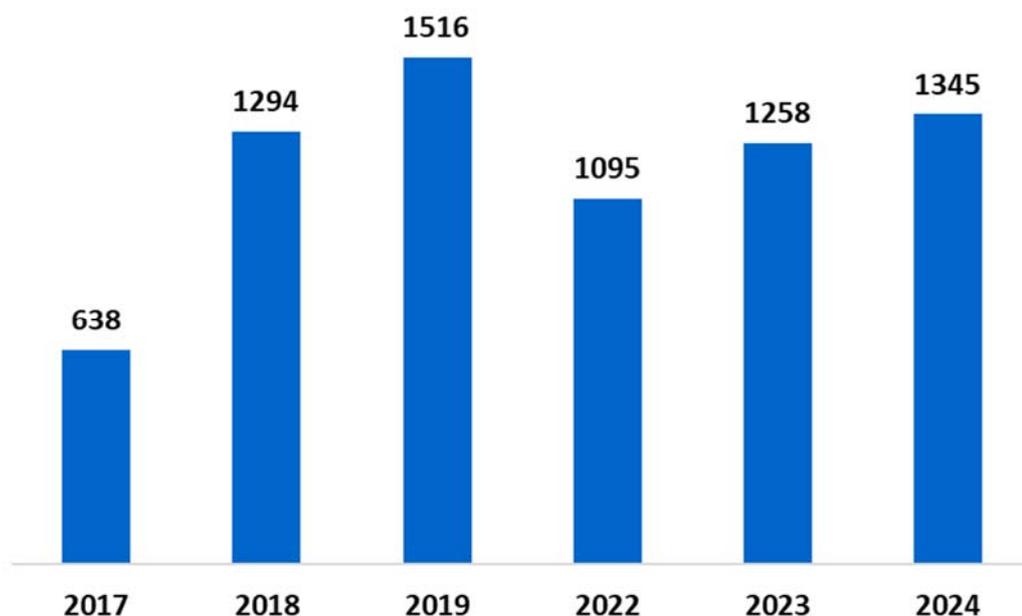


Рис. 3. Динамика изменения числа региональных площадок Экономического диктанта за 2017-2024 гг.

В рамках проведения первого Экономического диктанта в 2017-м году организаторами было открыто 638 площадок. В следующем году их количество возросло до 1294 площадок, а в 2019-м году оно достигло 1516 площадок. При этом с 2017-го по 2019-й годы участники писали Экономический диктанта, преимущественно, в очном формате. В 2020-м году, как известно, началась глобальная пандемия новой коронавирусной инфекции, в связи с чем были введены серьезные ограничения на проведение массовых мероприятий. В этой связи, в целях заботы о здоровье сотрудников площадок и участников, организаторами было принято решение о проведении Экономического диктанта, преимущественно, в формате онлайн как в 2020-м, так и в 2021-м годах. В 2022-м году, после снятия действовавших в период пандемии коронавируса ограничений, было организовано 1095 региональных площадок, а уже в 2023-м – 1258 площадок. В 2024-м году количество открытых для участников Экономического диктанта площадок увеличилось до 1345.

Отдельное внимание организаторами уделяется оценке результативности работы самих региональных площадок, которая проводится

на основе многокритериального анализа и учитывает такие критерии как популяризация общероссийской акции, активность освещения акции организаторами площадок в социальных сетях, уровень методической работы и количественный показатель привлеченных на площадку участников. В соответствии с проведенным анализом, Оргкомитетом акции утвержден **рейтинг лучших региональных площадок Всероссийского экономического диктанта-2024:**

1) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург;

2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва;

3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет» Тверская область, г. Тверь;

4) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово;

5) Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут;

6) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгородская область, г. Белгород;

7) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», Волгоградская область, г. Волгоград;

8) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский колледж технологий и сервиса», Донецкая Народная Республика, г. Горловка;

9) Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий» (ОБПОУ «КИТ»), Курская область, г. Курск;

10) Липецкий филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации» (Липецкий филиал ФГОБУ ВО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»), Липецкая область, г. Липецк;

11) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Народная Республика, г. Луганск;

12) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мелитопольский государственный университет», Запорожская область, г. Мелитополь.

Лучшая сельская региональная площадка Всероссийского экономического диктанта-2024: МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, пгт Федоровский.

Лучшая муниципальная региональная площадка Всероссийского экономического диктанта-2024: Администрация Котельниковского городского поселения Котельниковского муниципального района Волгоградской области, Волгоградская область, г. Котельниково.

Лучшая зарубежная региональная площадка Всероссийского экономического диктанта-2024: НИУ «Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова», Республика Кыргызстан, г. Бишкек.

Наиболее активные регионы по организации региональных площадок Всероссийского экономического диктанта: Краснодарский край

(60 площадок), Москва (56 площадок), Мурманская область (45 площадок), Республика Саха (Якутия) (38 площадок), Московская область (37 площадок), Белгородская, Ростовская и Свердловская области (по 36 площадок в каждой).

Как и в прежние годы, в качестве отдельного этапа мы оцениваем полученные результаты в разрезе по отдельным регионам России. При этом мы формируем два рейтинга: рейтинг экономической активности и рейтинг экономической грамотности. При составлении рейтинга экономической активности мы рассчитываем отношение количества участников из отдельного региона к числу жителей данного региона. Его формирование позволяет определить регионы с наибольшей долей населения, стремящегося к оценке и дальнейшему повышению собственной экономической грамотности. Рейтинг экономической активности регионов, составленный нами по результатам проведения акции в 2024-м году, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рейтинг регионов России по уровню экономической активности населения в 2024 году

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта данного региона от числа жителей региона (в %)
1.	Ненецкий автономный округ	1,75%
2.	Тульская область	1,51%
3.	Ульяновская область	0,96%
4.	Кабардино-Балкарская Республика	0,91%
5.	Смоленская область	0,85%
6.	Курская область	0,83%
7.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	0,72%
8-9	Белгородская область	0,63%
	Республика Коми	0,63%
10.	Свердловская область	0,58%
11.	Донецкая Народная Республика	0,55%
12.	Чувашская Республика	0,54%

13.	Ямало-Ненецкий автономный округ	0,53%
14.	Брянская область	0,52%
15.	Хабаровский край	0,45%
16.	Республика Саха (Якутия)	0,43%
17.	Ставропольский край	0,42%
18.	Курганская область	0,40%
19.	Магаданская область	0,38%
20.	Тамбовская область	0,37%

Согласно представленным в табл. 1 данным, первые три места в рейтинге занимают Ненецкий автономный округ (1,75%), Тульская область (1,51%) и Ульяновская область (0,96%). Сопоставляя эти данные с рейтингами экономической активности 2022-го и 2023-го годов, отметим, что Ненецкий автономный округ становится первым уже третий год подряд. Из числа регионов, присутствовавших в рейтинге экономической активности в 2023-м году, в состав нынешнего рейтинга вошли также Ульяновская область, Смоленская область (0,85%), Курская область (0,83%), Белгородская область (0,63%), Свердловская область (0,58%), Ямало-Ненецкий автономный округ (0,53%) и Брянская область (0,52%).

В число регионов, отсутствовавших в рейтинге экономической активности 2023-го года, вошли Тульская область, Кабардино-Балкарская Республика (0,91%), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (0,72%), Республика Коми (0,63%), Донецкая Народная Республика (0,55%), Чувашская Республика (0,54%), Хабаровский край (0,45%), Республика Саха (Якутия) (0,43%), Ставропольский край (0,42%), Курганская область (0,40%), Магаданская область (0,38%) и Тамбовская область (0,37%). Вхождение указанных 12 регионов в рейтинг 2024-го года свидетельствует о росте востребованности идеи экономического просвещения среди их жителей, что, на наш взгляд, отражает живую динамику самого Экономического диктанта и устойчивый рост интереса к участию в акции со стороны широких слоев населения.

Проведем более детальный анализ результатов Экономического диктанта по отдельным социологическим критериям, характеризующим его аудиторию с точки зрения пола участников, их возраста, уровня образования, сферы деятельности и их отношения к экономике. В первую очередь, рассмотрим гендерное распределение участников акции (рис. 4).

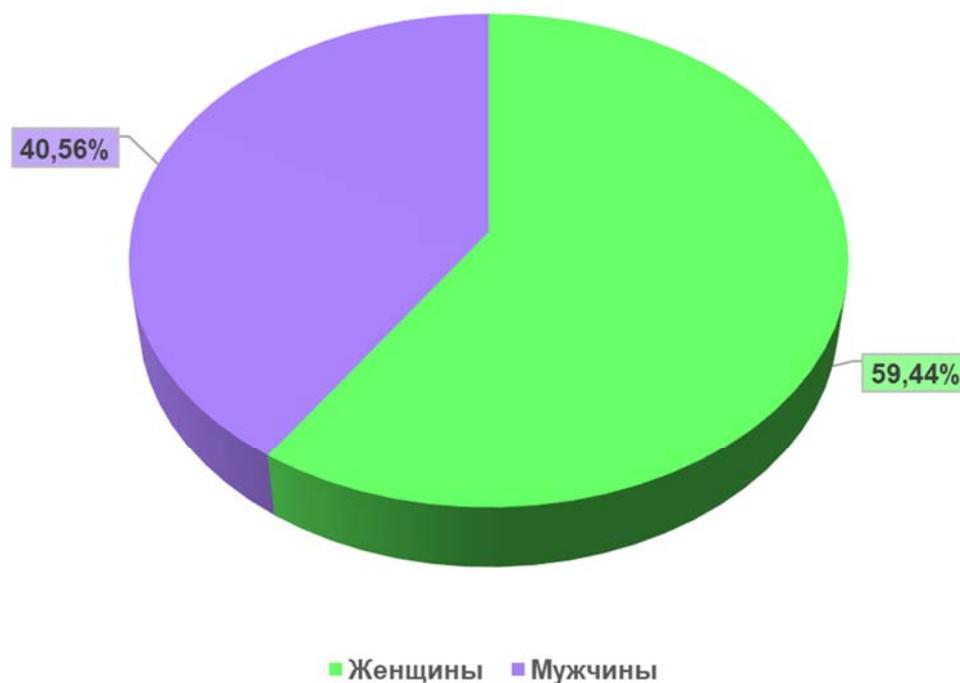


Рис. 4. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2024-м году

Как можно отметить из данных, представленных на диаграмме, в структуре аудитории Экономического диктанта преобладает доля участников женского пола (59,44%), тогда как доля мужчин составляет 40,56%. Сопоставим полученные значения с результатами, полученными по итогам проведения акции в 2023-м году (рис. 5).

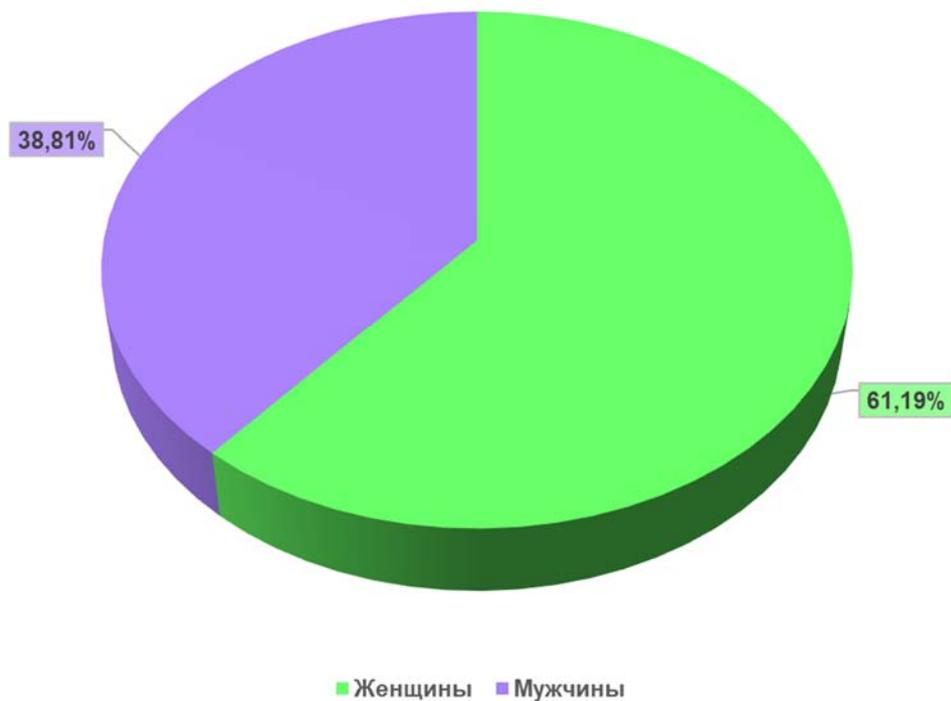


Рис. 5. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2023-м году

Как можно отметить на основе сравнения данных, представленных на диаграммах на рис. 4 и 5, сохраняется общая тенденция преобладания лиц женского пола среди всей совокупности участников акции. При этом в нынешнем году доля мужчин выросла на 1,75%.

Вторым из анализируемых нами социологических критериев распределения аудитории акции выступает возраст его участников (рис. 6).

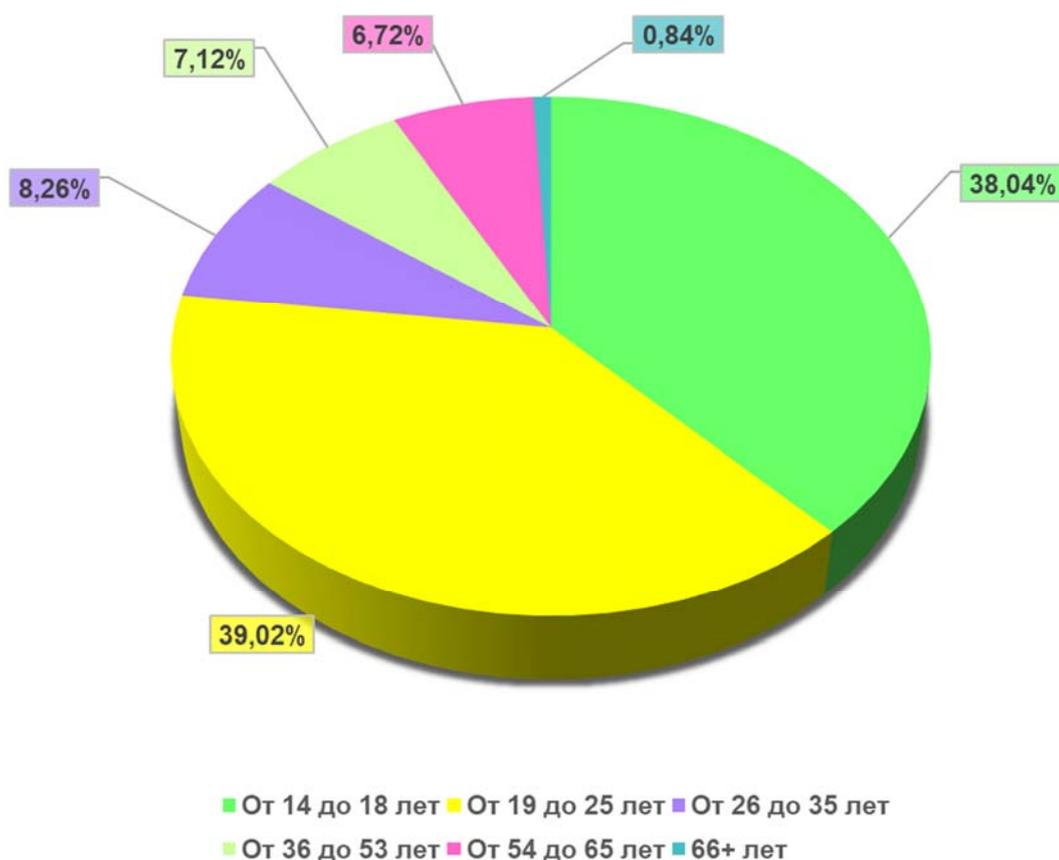


Рис. 6. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2024-м году

Анализируя представленные на диаграмме данные, можно отметить, что наибольшей долей среди всей совокупности участников Экономического диктанта обладают лица в возрасте от 19 до 25 лет (39,02%). В их число входят, прежде всего, студенты старших курсов высших учебных заведений, учащиеся старших курсов учреждений среднего профессионального образования, аспиранты, молодые профессионалы и др. На втором месте с долей в 38,04% располагаются участники в возрасте от 14 до 18 лет – ученики старших классов общеобразовательных учреждений, учащиеся учреждений среднего профессионального образования, студенты младших курсов вузов. Третье место по величине доли (8,26%) занимают участники, относящиеся к возрастной категории от 26 до 35 лет. Несколько меньшие доли зафиксированы у участников в возрасте от 36 до 53 лет (7,12%) и лиц в возрастной категории

от 54 до 65 лет (6,72%). На последнем по величине доли месте располагаются люди в возрасте 65 лет и старше (0,84%).

Далее сопоставим полученные данные с результатами, зафиксированными по данному показателю в 2023-м году (рис. 7).

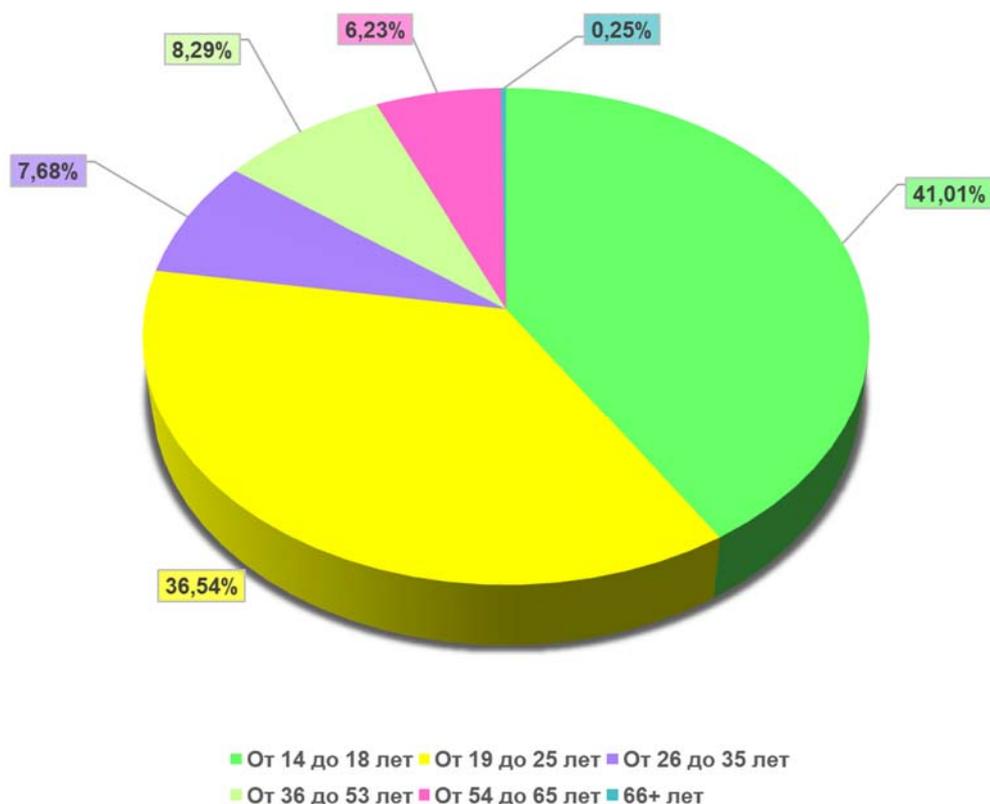


Рис. 7. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2023-м году

Сравнивая распределение аудитории Экономического диктанта по критерию возраста в 2024-м и 2023-м годах, следует отметить, в первую очередь, сокращение доли участников в категории от 14 до 18 лет на 2,97% (с 41,01% в 2023-м году до 38,04% в 2024-м году). Вторым по значимости изменением стал прирост доли участников в возрасте от 19 до 25 лет на 2,48% (с 36,54% в 2023-м году до 39,02% в 2024-м году). В свою очередь, доля лиц в категории от 36 до 53 лет сократилась на 1,17% (с 8,29% в 2023-м году до 7,12% в 2024-м году). Определенное увеличение долей было зафиксировано нами по трем оставшимся категориям. Доля лиц в возрасте 66 лет и старше увеличилась

на 0,59% (с 0,25% в 2023-м году до 0,84% в 2024-м году), доля участников в категории от 26 до 35 лет – выросла на 0,58% (с 7,68% в 2023-м году до 8,26% в 2024-м году), а доля лиц в возрасте от 54 до 65 лет – увеличилась на 0,49% (с 6,23% в 2023-м году до 6,72% в 2024-м году).

Наиболее существенными из зафиксированных нами изменений по рассматриваемому критерию стали сокращение доли лиц в возрасте от 14 до 18 лет, а также увеличение доли участников в категории от 19 до 25 лет. Здесь следует отметить, что подобные изменения зафиксированы нами также по итогам сопоставления результатов Экономических диктантов 2023-го и 2022-го годов. Это свидетельствует о формировании такой тенденции как рост востребованности участия в акции со стороны учащихся старших курсов вузов и средних профессиональных учебных заведений, а также молодых специалистов. Это те люди, которые только начинают взаимодействовать с экономикой и испытывают высокую потребность в знаниях, необходимых им для принятия верных решений. На наш взгляд, рост их интереса к написанию Экономического диктанта является положительным сигналом, свидетельствуя о наличии у них осознанности и понимания важности экономических знаний как твердой основы для созидания собственного будущего. Приобретение ими таких знаний в самом начале своего пути является надежной гарантией не только их собственного процветания, но также позволяет им внести посильный вклад в укрепление российской экономики.

Еще одним социологическим критерием, характеризующим аудиторию Экономического диктанта, является уровень образования участников (рис. 8).

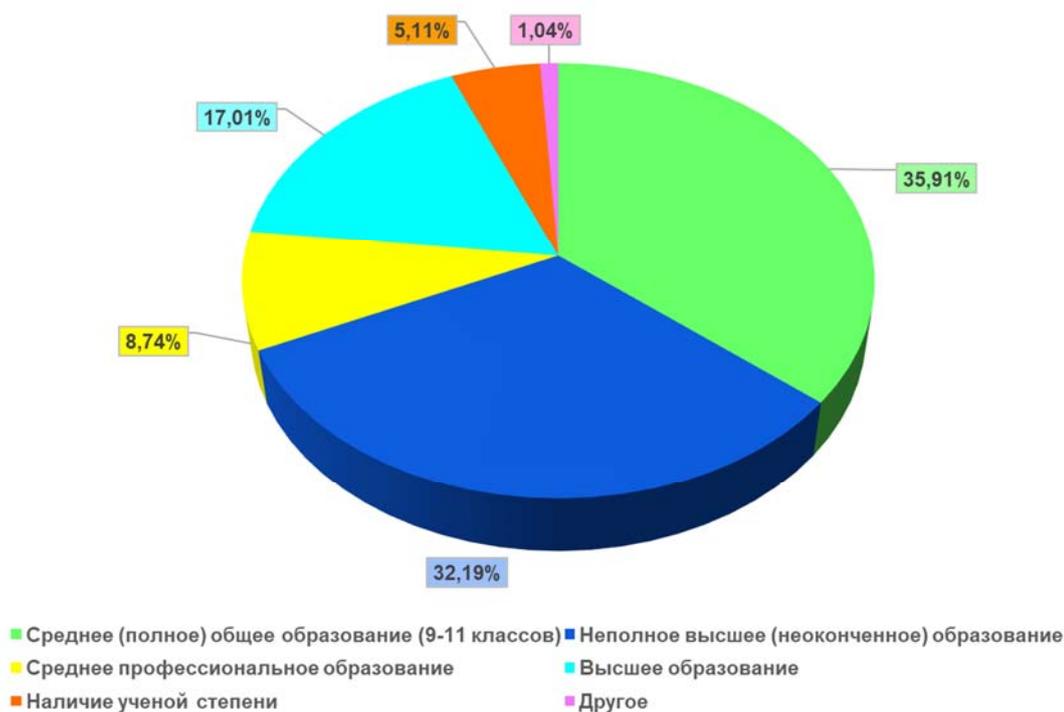


Рис. 8. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2024-м году

Согласно данным диаграммы, представленной на рис. 8, наибольшую долю величиной в 35,91% составляют участники, обладающие средним (полным) общим образованием. Второе место занимают участники с неполным высшим (неоконченным) образованием (32,19%). Доля лиц с высшим образованием составляет 17,01%, а участников со средним профессиональным образованием – 8,74%. Наименьшие доли зафиксированы у участников, обладающих ученой степенью (5,11%) и лиц, выбравших в анкете пункт «Другое» (1,04%).

Сопоставим полученные результаты с данными, полученными нами по итогам проведения Экономического диктанта в 2023-м году (рис. 9).



Рис. 9. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2023-м году

Сравнивая распределение аудитории акции за 2024-й и 2023-й годы по критерию уровня образования участников, в качестве наиболее значимого изменения можно выделить сокращение на 1,98% доли лиц, обладающих средним (полным) общим образованием (с 37,89% в 2023-м году до 35,91% в 2024-м году). Также на 1,47% сократилась доля участников со средним профессиональным образованием (с 10,21% в 2023-м году до 8,74% в 2024-м году). Менее значимое сокращение зафиксировано в категории участников, выбравших в анкете при указании собственного образования пункт «Другое». Оно составило 0,59% (с 1,63% в 2023-м году до 1,04% в 2024-м году).

Вместе с тем, увеличилась на 1,57% доля участников, обладающих высшим образованием (с 15,44% в 2023-м году до 17,01% в 2024-м году), а также выросла на 1,53% доля лиц с неполным высшим (неоконченным) образованием (с 30,66% в 2023-м году до 32,19% в 2024-м году). Кроме того,

на 0,94% увеличилась доля участников с ученой степенью (с 4,17% в 2023-м году до 5,11% в 2024-м году). Зафиксированные изменения, в целом, корреспондируются как с изменениями, зафиксированными нами при анализе распределения аудитории Экономического диктанта по критерию возраста, так и с динамикой по этим двум критериям, выявленной нами по итогам анализа результатов акции в 2023-м году. В частности, мы наблюдаем устойчивый прирост доли студентов и лиц с высшим образованием, параллельно отмечая увеличение доли участников в возрасте от 19 до 25 лет. Подобные изменения, на наш взгляд, отражают растущую потребность в теоретических знаниях и практических компетенциях у тех молодых людей, которые только начинают соприкасаться с экономикой. В то же время, именно им предстоит формировать будущий облик российской экономики, от которого зависит возможность достижения экономического лидерства России. В данном контексте сам Экономический диктант становится для них драйвером погружения в мир экономики, благодаря которому они не только открывают для себя новые знания, но и начинают приобретать фундаментальное понимание самой экономической науки. И это понимание впоследствии помогает им в дальнейшем постижении ее основ в соответствии с их индивидуальными потребностями в определенных знаниях и компетенциях.

Далее рассмотрим распределение аудитории Экономического диктанта по критерию сферы деятельности участников (рис. 10).

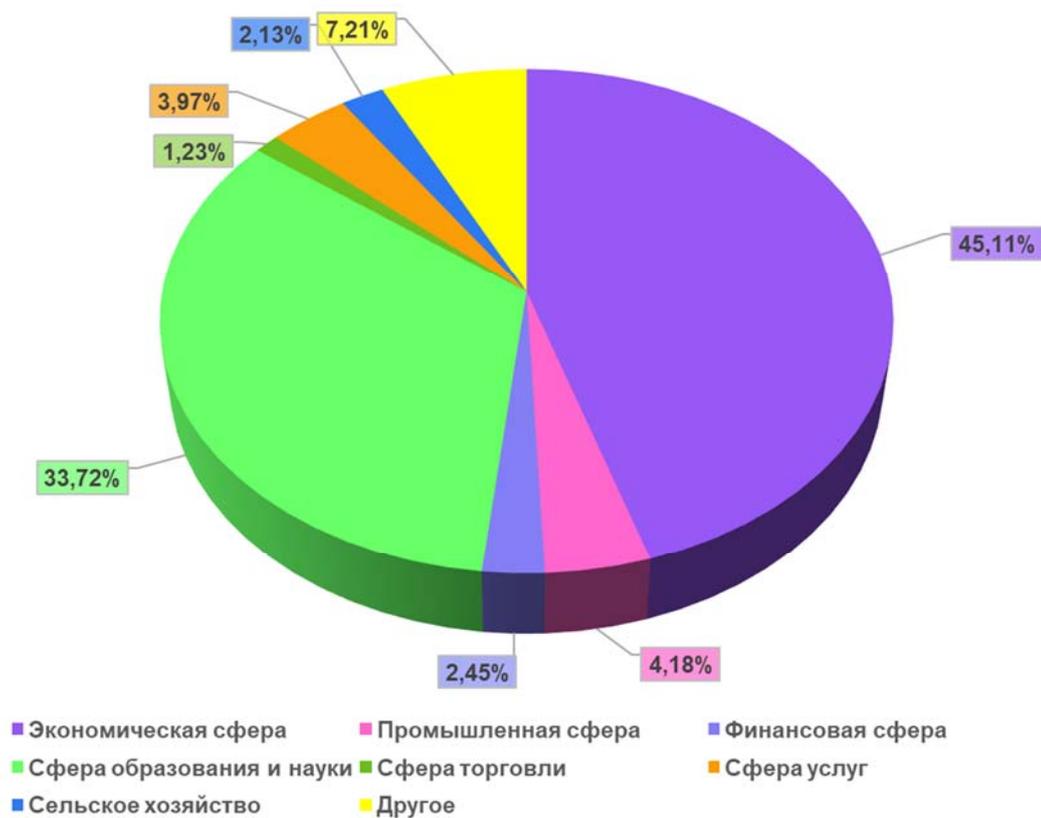


Рис. 10. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2024-м году

Рассмотрим более подробно данные, представленные на диаграмме. Наиболее многочисленной категорией участников стали представители экономической сферы (45,11%). За ними следуют участники из сферы образования и науки (33,72%). На третьем месте с долей в 7,21% располагается категория лиц, выбравших в анкете при указании сферы деятельности пункт «Другое». Доля лиц из промышленной сферы составила 4,18%, участников из сферы услуг – 3,97%, а участников из финансовой сферы – 2,45%. Несколько меньшие доли зафиксированы у представителей сельского хозяйства (2,13%) и сферы торговли (1,23%).

Сравним полученные данные с результатами распределения аудитории Экономического диктанта по критерию сферы деятельности в 2023-м году (рис. 11).

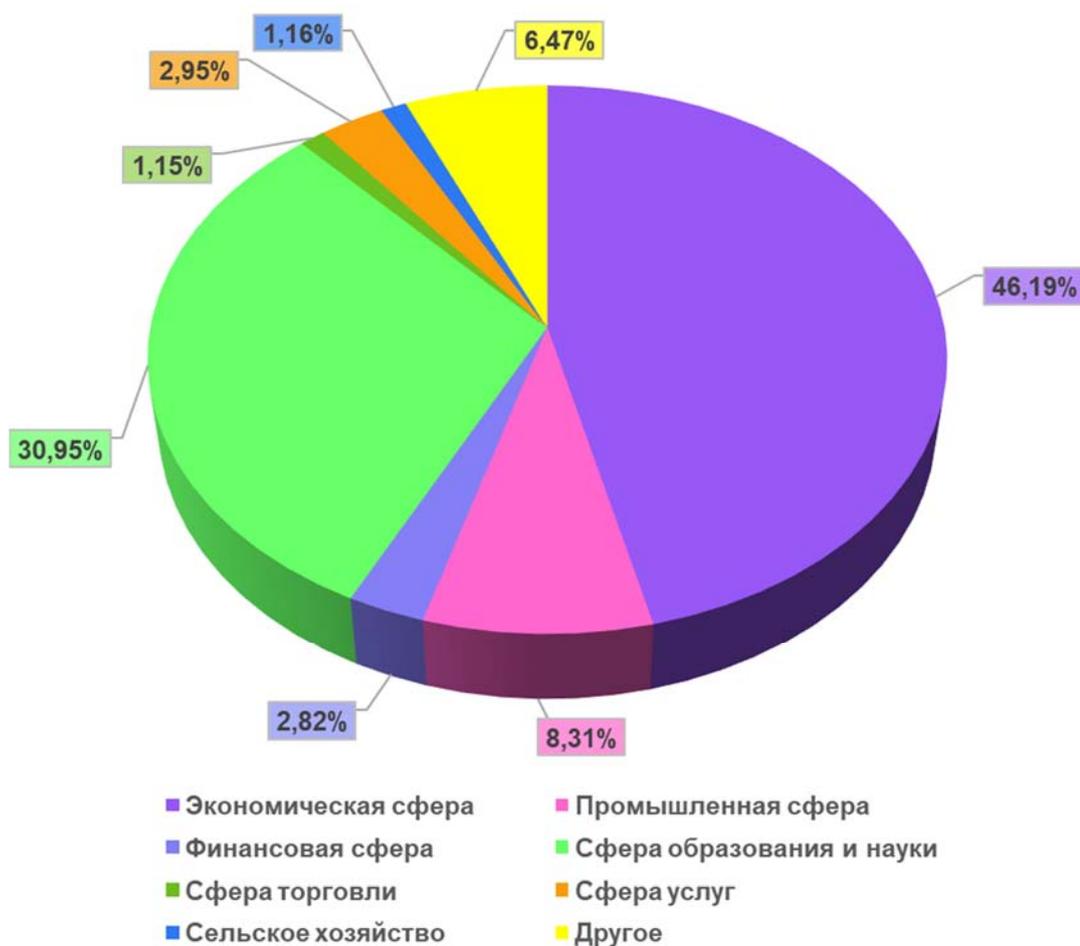


Рис. 11. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2023-м году

Наиболее значимым изменением стало сокращение в 2024-м году доли лиц из промышленной сферы, которое составило 4,13% (с 8,31% в 2023-м году до 4,18% в 2024-м году). Кроме того, на 1,08% уменьшилась доля участников из экономической сферы (с 46,19% в 2023-м году до 45,11% в 2024-м году), а доля людей, причисляющих себя к финансовой сфере, снизилась на 0,37% (с 2,82% в 2023-м году до 2,45% в 2024-м году). Доли участников из прочих категорий увеличились. Наиболее значимое увеличение доли зафиксировано нами у участников из сферы образования и науки (2,77%) (с 30,95% в 2023-м году до 33,72% в 2024-м году). Кроме того, на 1,02% выросла доля лиц из сферы услуг (с 2,95% в 2023-м году до 3,97% в 2024-м году). Доля участников из сельского хозяйства увеличилась на 0,97% (с 1,16% в 2023-м году до 2,13%

в 2024-м году), участников, указавших в анкете пункт «Другое» – на 0,74% (с 6,47% в 2023-м году до 7,21% в 2024-м году), а представителей сферы торговли – на 0,08% (с 1,15% в 2023-м году до 1,23% в 2024-м году).

Рассмотрим распределение аудитории Экономического диктанта по критерию отношения участников к экономике (рис. 12).



Рис. 12. Отношение участников Экономического диктанта 2024-го года к экономике

Как можно отметить на основе анализа распределения аудитории акции, отраженного на рис. 12, наибольшую долю величиной в 57,76% занимают лица, которые отнесли себя при заполнении анкеты к категории «Интересующийся». На втором по величине доли месте располагаются обучающиеся по экономическому профилю (17,65%), а на третьем месте – лица, которые указали в анкете вариант «Не имею отношения» (15,09%). Доля участников, отметивших в анкете вариант «Другое», составляет 7,46%.

Несколько меньшие доли зафиксированы у участников из категорий преподавателей (1,07%), профессиональных специалистов (0,62%) и ученых (0,35%).

Далее сопоставим полученные данные с результатами распределения аудитории по данному критерию, полученными в 2023-го году (рис. 13).



Рис. 13. Отношение участников Экономического диктанта 2023-го года к экономике

Анализируя изменения, в первую очередь, следует отметить сокращение на 3,7% доли участников из числа обучающихся по экономическому профилю (с 21,35% в 2023-м году до 17,65% в 2024-м году). Вместе с тем, на 2,87% увеличилась доля лиц из категории «Интересующийся» (с 54,89% в 2023-м году до 57,76% в 2024-м году). Также нами отмечено некоторое увеличение долей у участников из категорий «Не имею отношения» (0,47%) (с 14,62% в 2023-м году до 15,09% в 2024-м году), «Другое» (0,46%) (с 7% в 2023-м году до 7,46% в 2024-м году) и «Ученый» (0,06%) (с 0,29% в 2023-м году до 0,35%

в 2024-м году). Доля участников из категории «Преподаватель» сократилась на 0,09% (с 1,16% в 2023-м году до 1,07% в 2024-м году), а доля лиц из категории «Профессиональный специалист» - на 0,08% (с 0,7% в 2023-м году до 0,62% в 2024-м году).

По завершении анализа распределения аудитории Экономического диктанта по ряду социологических критериев, обратимся к оценке экономической грамотности участников акции. Для этого нами, как и в 2023-м году, применяются два оценочных интервала: от 0 до 44 баллов и от 45 до 100 баллов. Участники, результаты написания его заданий соответствуют первому из оценочных интервалов, обладают базовым уровнем экономических знаний. В свою очередь, лица, которые набрали от 45 до 100 баллов, обладают уровнем экономической грамотности, достаточным для уверенного решения различных жизненных задач, требующих различных экономических компетенций.

В первую очередь, согласно уже устоявшемуся подходу, мы составляем рейтинг экономической грамотности регионов России, который рассчитываем как отношение количества участников акции из конкретного региона России, набравших от 45 до 100 баллов, к числу участников Экономического диктанта из данного региона (табл. 2).

Таблица 2

Рейтинг регионов России по уровню экономической грамотности населения в 2024 году

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта, набравших от 45 до 100 баллов, относительно общего числа участников Диктанта данного региона (в %)
1.	Москва	81,66%
2.	Костромская область	79,98%
3.	Астраханская область	78,07%
4.	Республика Татарстан	77,85%
5.	Нижегородская область	77,56%

6.	Республика Мордовия	77,49%
7.	Республика Башкортостан	76,59%
8.	Волгоградская область	76,45%
9.	Республика Северная Осетия - Алания	76,08%
10.	Тамбовская область	75,85%
11.	Республика Марий Эл	75,65%
12.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	73,46%
13.	Воронежская область	73,41%
14.	Свердловская область	72,79%
15.	Чукотский автономный округ	72,73%
16.	Курская область	72,56%
17.	Ростовская область	72,50%
18.	Владимирская область	72,26%
19.	Красноярский край	72,20%
20.	Саратовская область	72,19%

Рассмотрим более подробно представленный выше рейтинг. В число его лидеров, занявшие первые 5 мест, вошли Москва (81,66%), Костромская область (79,98%), Астраханская область (78,07%), Республика Татарстан (77,85%) и Нижегородская область (77,56%). Также в первую десятку рейтинга вошли Республика Мордовия (77,49%), Республика Башкортостан (76,59%), Волгоградская область (76,45%), Республика Северная Осетия – Алания (76,08%) и Тамбовская область (75,85%).

Сравнивая рейтинги экономической грамотности регионов за 2024-й и 2023-й годы, можно отметить, что некоторые из регионов присутствовали в прошлогоднем рейтинге. Среди таких регионов – Москва, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Волгоградская область, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Марий Эл (75,65%), Воронежская область (73,41%), Курская область (72,56%) и Ростовская область (72,50%). В числе регионов, не вошедших в рейтинг 2023-го года – Костромская область, Астраханская область, Нижегородская область, Республика Башкортостан, Тамбовская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (73,46%), Свердловская область (72,79%), Чукотский автономный округ (72,73%), Владимирская область (72,26%), Красноярский край (72,20%) и Саратовская

область (72,19%). Таким образом, в рейтинг экономической грамотности вошли 11 регионов, отсутствовавшие в соответствующем рейтинге 2023-го года. В этой связи мы хотели бы подчеркнуть, что включение данных регионов в рейтинг 2024-го года подтверждает плодотворность усилий в области повышения экономической грамотности.

После анализа экономической грамотности участников Экономического диктанта в региональном разрезе, проведем более детальную оценку результатов в рамках отдельных критериев распределения его аудитории. В первую очередь, проанализируем достигнутые нашими участниками результаты по критерию гендерного распределения аудитории акции (рис. 14).

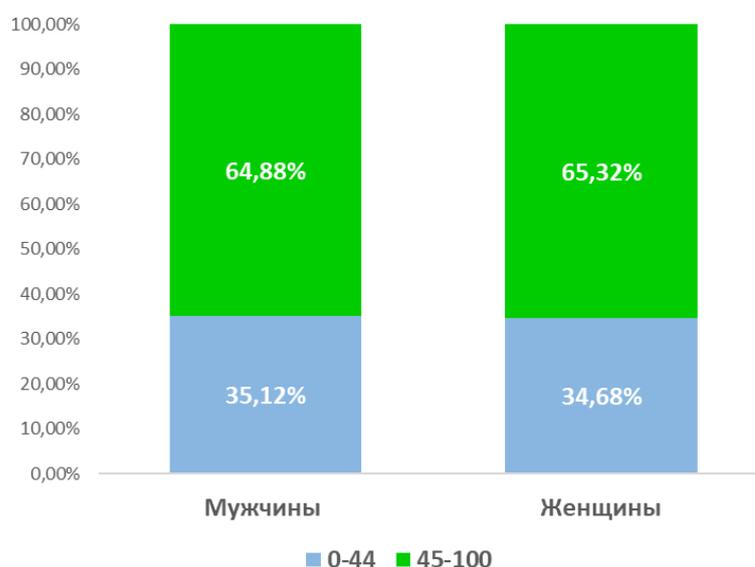


Рис. 14. Результаты выполнения Экономического диктанта 2024-го года в соответствии с гендерным распределением участников

Как можно отметить, исходя из данных, представленных на рис. 14, в доля мужчин, получивших по итогам написания Экономического диктанта от 0 до 44 баллов, составила 35,12%, а доля женщин в данном интервале равна 34,68%. В интервал от 45 до 100 баллов вошло 64,88% участников мужского пола и 65,32% лиц женского пола. Далее следует сравнить эти данные с результатами оценки экономической грамотности участников по

рассматриваемому критерию, которые были зафиксированы нами в 2023-м году (рис. 15).

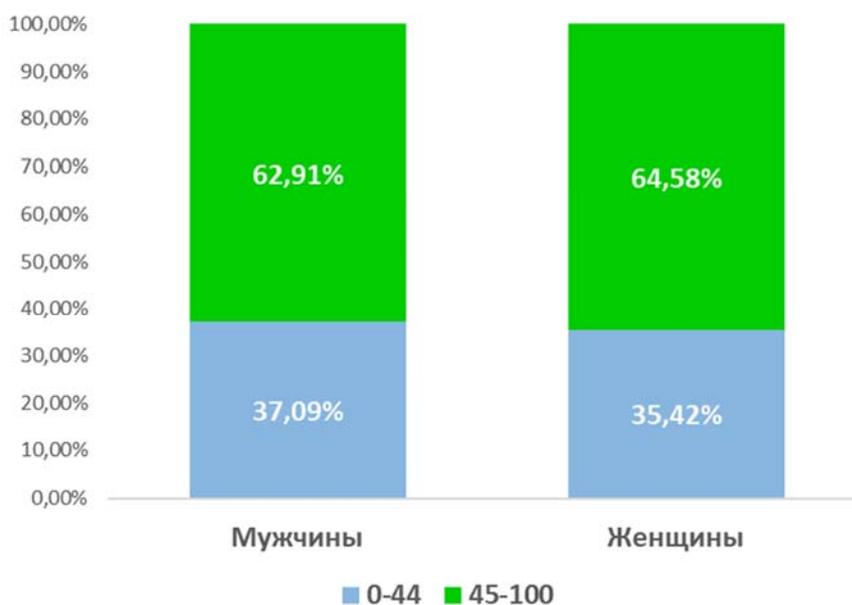


Рис. 15. Результаты выполнения Экономического диктанта 2023-го года в соответствии с гендерным распределением участников

Сравнение результатов по рассматриваемому критерию за текущий и прошедший годы свидетельствует о приросте экономической грамотности в 2024-м году у обеих категорий участников. В частности, у мужской части аудитории доля лиц, получивших от 45 до 100 баллов, увеличилась на 1,97%, а у женской части аудитории доля таких участников выросла на 0,74%.

Проведем оценку результатов написания Экономического диктанта по критерию возраста участников (рис. 16).

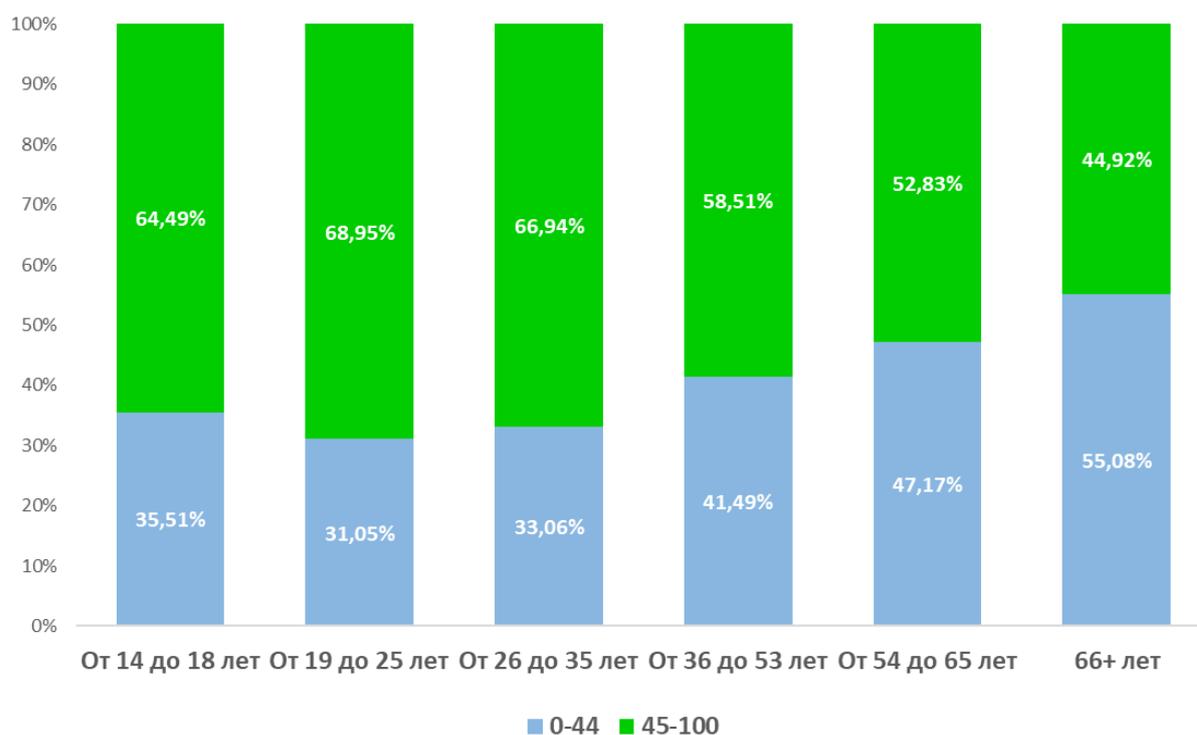


Рис. 16. Результаты написания Экономического диктанта 2024-го года различными возрастными группами

Рассмотрим данные, представленные на диаграмме на рис. 16. В интервале от 0 до 44 баллов первое по величине доли место занимают участники в возрасте 66 лет и старше (55,08%). На втором и третьем местах в данном интервале располагаются категории лиц в возрасте от 54 до 65 лет (47,17%) и в возрасте от 36 до 53 лет (41,49%). В верхнем оценочном интервале на первом месте с долей в 68,95% располагаются участники из возрастной категории от 19 до 25 лет, а второе и третье место занимают лица в возрасте от 26 до 35 лет (66,94%) и от 14 до 18 лет (64,49%).

Сравним полученные результаты с данными оценки экономической грамотности аудитории Экономического диктанта 2023-го года по рассматриваемому критерию (рис. 17).

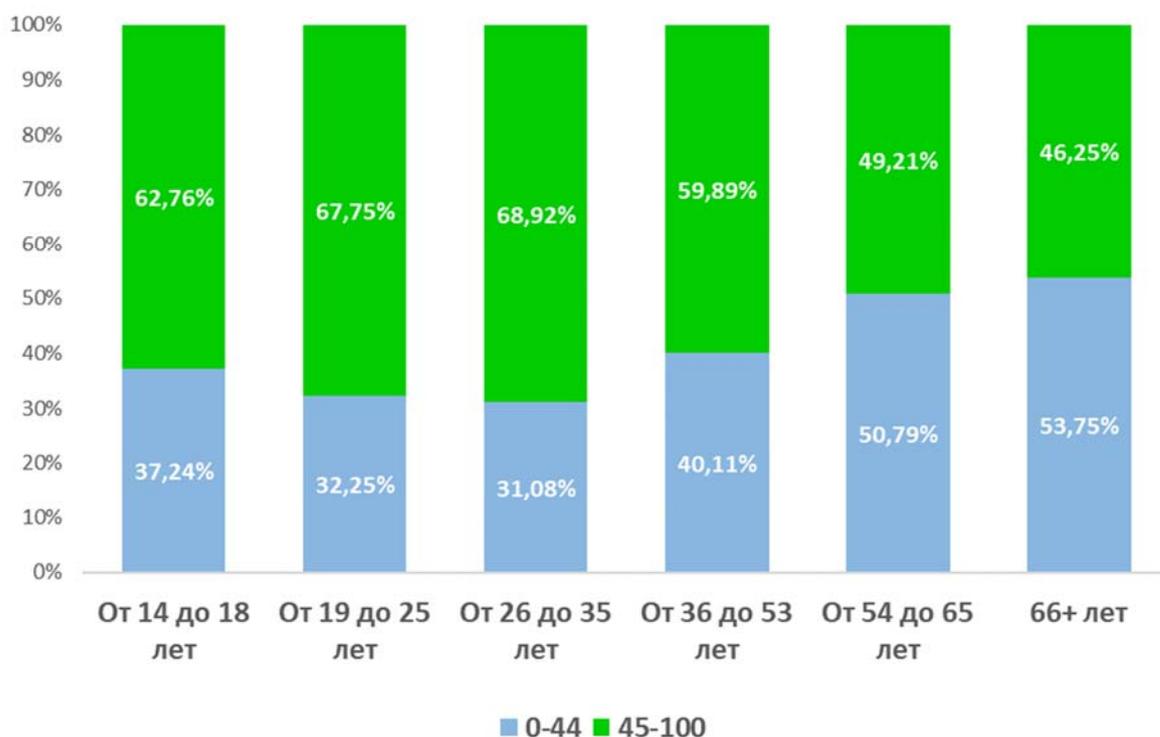


Рис. 17. Результаты написания Экономического диктанта 2023-го года различными возрастными группами

Как можно отметить, сопоставляя данные на рис. 16 и 17, наиболее значимым изменением стал прирост результативности написания Экономического диктанта у участников в возрастной категории от 54 до 65 лет. В оценочном интервале от 45 до 100 баллов доля представителей данной категории увеличилась на 3,62%. Также нами зафиксировано увеличение долей в этом интервале лиц в возрасте от 14 до 18 лет (прирост на 1,73%) и участников в возрасте от 19 до 25 лет (прирост на 1,2%). У остальных категорий участников нами отмечается незначительное снижение успеваемости. В частности, нами было отмечено сокращение в интервале от 45 до 100 баллов долей лиц в возрасте от 26 до 35 лет (снижение на 1,98%), участников из категории от 36 до 53 лет (снижение на 1,38%), лиц в возрасте 66 лет и старше (снижение на 1,33%).

Проанализируем результаты написания Экономического диктанта по критерию уровня образования участников (рис. 18).

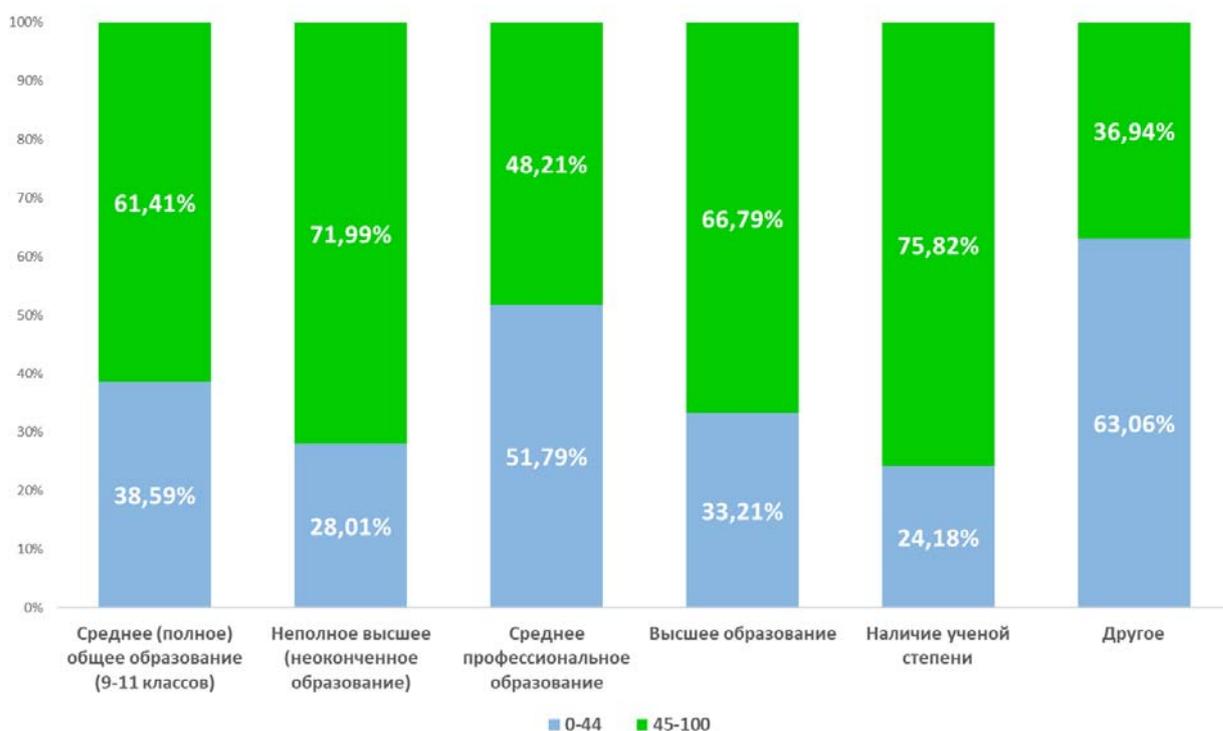


Рис. 18. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2024-го года по критерию уровня образования участников

Наибольшие доли в интервале от 0 до 44 баллов занимают участники, указавшие в анкете пункт «Другое» (63,06%), лица со средним профессиональным образованием (51,79%), участники со средним (полным) общим образованием (38,59%). В свою очередь, в интервале от 45 до 100 баллов преобладают участники, обладающие ученой степенью (75,82%), лица с неполным высшим (неоконченным) образованием (71,99%), а также участники с высшим образованием (66,79%).

Далее проведем сравнение полученных результатов с данными, зафиксированными по рассматриваемому критерию по итогам Экономического диктанта, проведенного в 2023-м году (рис. 19).

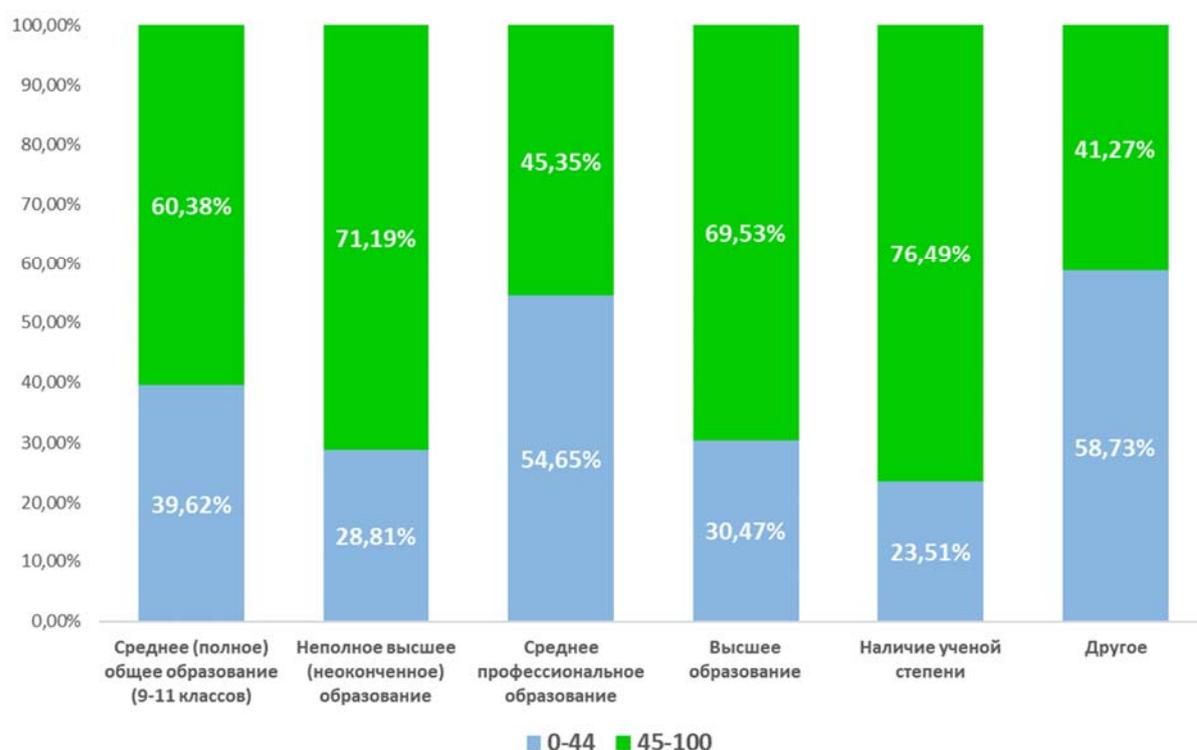


Рис. 19. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2023-го года по критерию уровня образования участников

Сравним доли участников по отдельным категориям в интервале от 45 до 100 баллов, зафиксированные нами в 2024-м и 2023-м годах. В первую очередь, следует отметить улучшение в 2024-м году результатов у участников со средним профессиональным образованием (прирост на 2,86%). Также повысились результаты у лиц из категории лиц со средним (полным) общим образованием (прирост на 1,03%), а также у участников, обладающих неполным высшим (неоконченным) образованием (прирост на 0,8%). Определенное снижение успеваемости нами зафиксировано у участников, отметивших в анкете пункт «Другое» (снижение на 4,33%), лиц с высшим образованием (снижение на 2,74%), а также у участников, обладающих ученой степенью (снижение на 0,67%).

Рассмотрим результаты написания Экономического диктанта студентами экономических, технических и гуманитарных вузов (рис. 20).

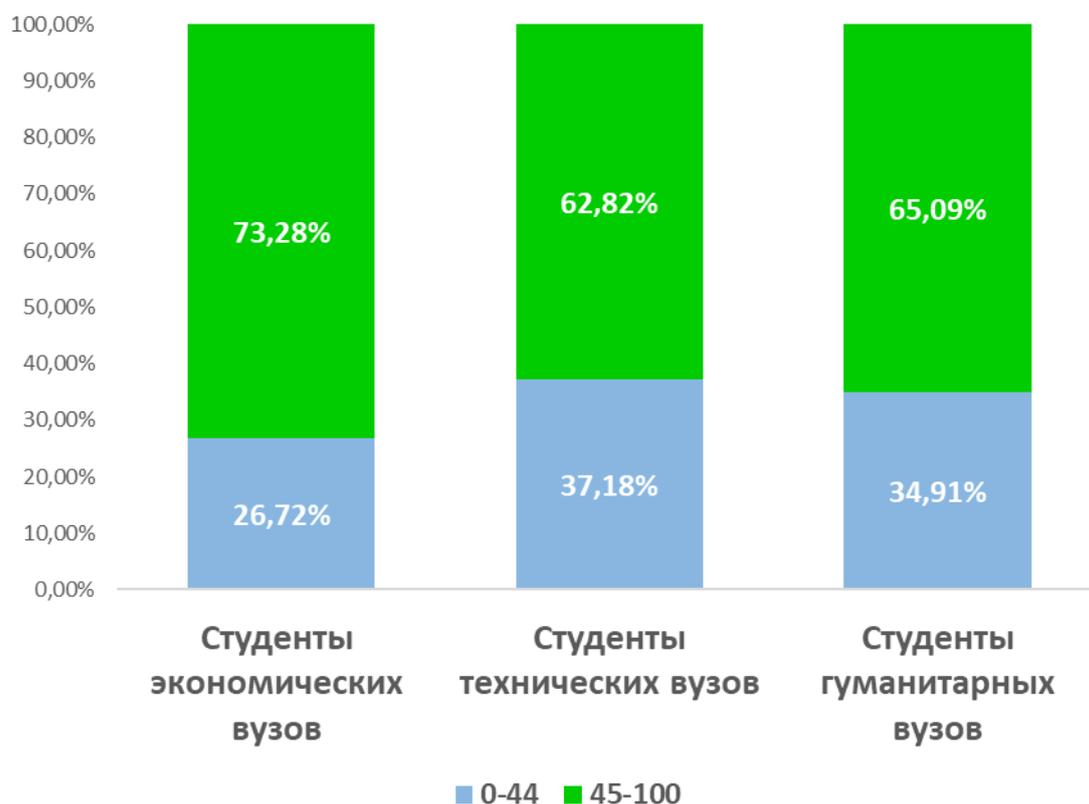


Рис. 20. Распределение результатов выполнения Диктанта 2024-го года между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Согласно данным, представленным на диаграмме на рис. 20, наибольшую долю в верхнем оценочном интервале от 45 до 100 баллов составляют студенты экономических вузов (73,28%). На втором месте с долей в 65,09% находятся студенты гуманитарных вузов. Доля студентов технических вузов в рассматриваемом интервале составляет 62,82%.

Сравним эти данные с результатами написания студентами указанных типов вузов Экономического диктанта 2023-го года (рис. 21).

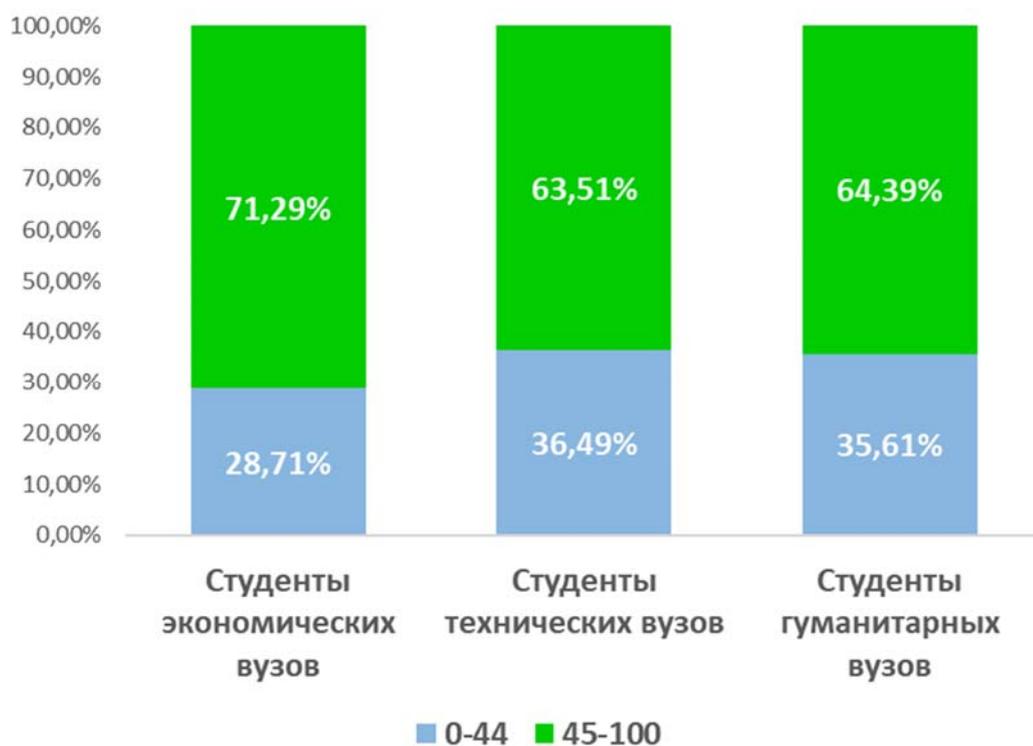


Рис. 21. Распределение результатов выполнения Диктанта 2023-го года между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Сопоставляя данные по результативности написания Экономического диктанта студентами, полученные в 2024-м и 2023-м годах, следует отметить прирост на 1,99% в интервале от 45 до 100 баллов доли студентов экономических вузов. Также нами отмечено увеличение в верхнем оценочном интервале доли студентов гуманитарных вузов (прирост на 0,7%). Доля студентов технических вузов в рассматриваемом интервале снизилась на 0,69%.

Рассмотрим результативность написания Экономического диктанта по критерию сферы деятельности участников (рис. 22).

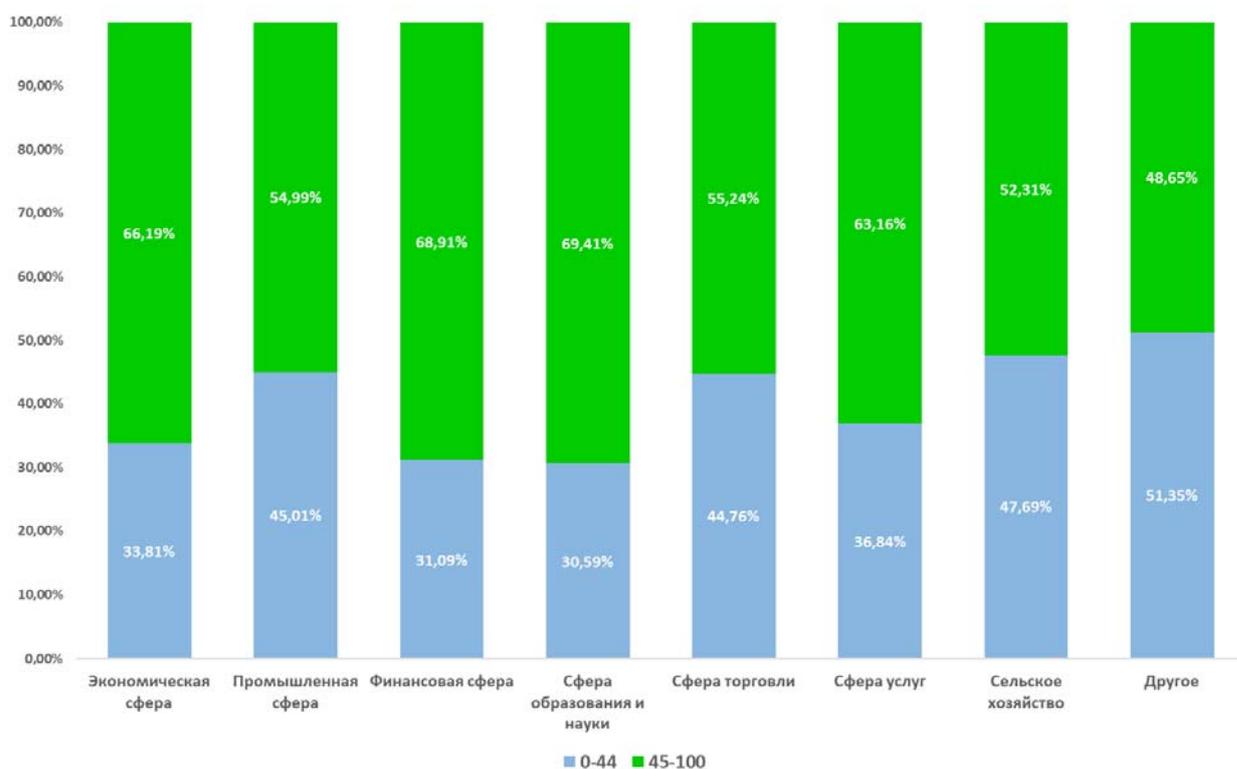


Рис. 22. Результаты выполнения заданий Экономического диктанта 2024-го года по критерию сферы деятельности участников

Как можно отметить на основе анализа диаграммы, представленной на рис. 22, наибольшую долю в интервале от 0 до 44 баллов занимают участники, указавшие в качестве сферы деятельности пункт анкеты «Другое» (51,35%). На втором по величине доли месте в рассматриваемом интервале располагаются представители отрасли сельского хозяйства (47,69%). Третье и четвертое места занимают лица из промышленной сферы (45,01%) и сферы торговли (44,76%). В интервале от 45 до 100 баллов лидируют участники из сферы образования и науки (69,41%). Также в данном интервале мы отмечаем значительные доли у лиц из финансовой сферы (68,91%), экономической сферы (66,19%) и сферы услуг (63,16%).

Сравним полученные данные с результатами, полученными с точки зрения сферы деятельности участников в рамках проведения акции в 2023-м году (рис. 23).

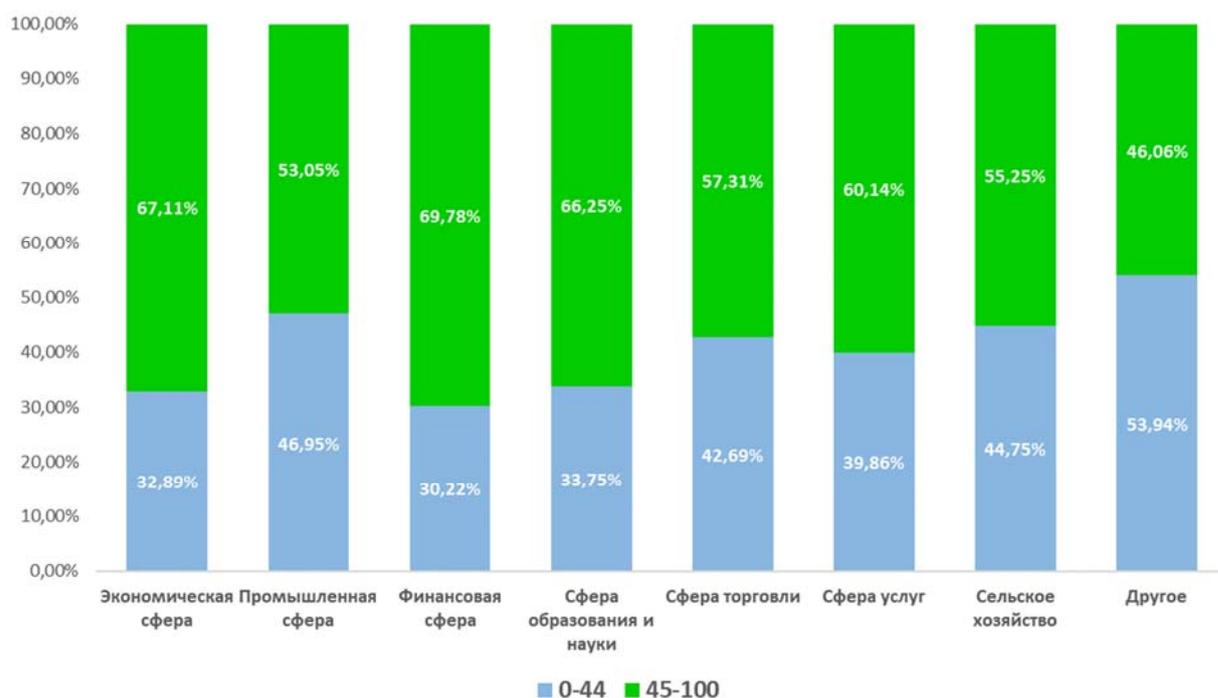


Рис. 23. Результаты выполнения заданий Экономического диктанта 2023-го года по критерию сферы деятельности участников

В первую очередь, отметим те категории участников, которые продемонстрировали рост успеваемости по сравнению с результатами, достигнутыми в 2023-м году, что отразилось в приросте их долей в интервале от 45 до 100 баллов. В их число вошли лица из сферы образования и науки (прирост на 3,16%), участники из сферы услуг (прирост на 3,02%), лица, выбравшие в анкете пункт «Другое» (прирост на 2,59%), а также участники из промышленной сферы (прирост на 1,94%). Сокращение долей в рассматриваемом интервале отмечается у участников из таких категорий как сельское хозяйство (снижение на 2,94%), сфера торговли (снижение на 2,07%), экономическая сфера (снижение на 0,92%) и финансовая сфера (снижение на 0,87%).

Далее проанализируем результаты написания Экономического диктанта по критерию отношения участников к экономике (рис. 24).

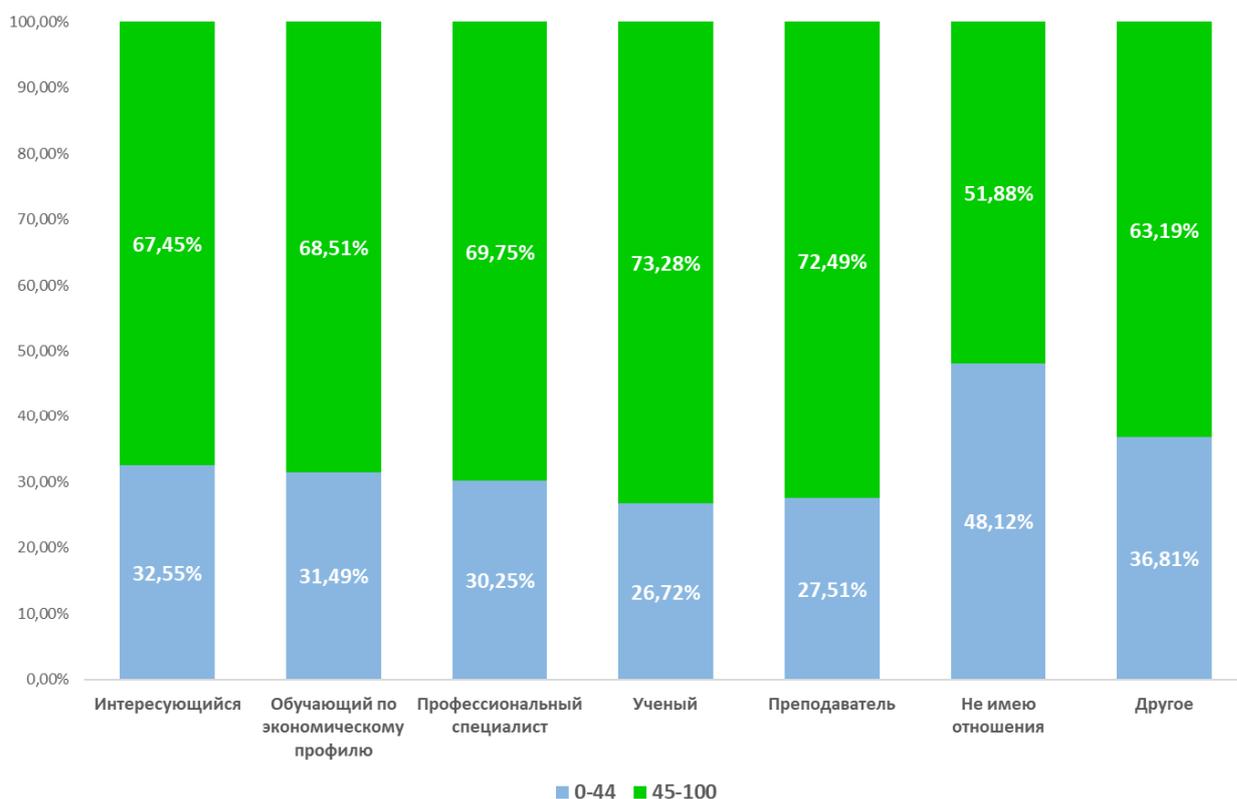


Рис. 24. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2024-го года по критерию отношения участников к экономике

В интервале от 0 до 44 баллов наибольшие доли отмечаются нами у участников из категорий лиц, не имеющих отношения к экономике (48,12%) и указавших в анкете пункт «Другое» (36,81%). В свою очередь, в интервале от 45 до 100 баллов лидируют участники из категорий ученых (73,28%) и преподавателей (72,49%). Несколько меньшие доли в рассматриваемом интервале отмечаются у участников из категорий профессиональных специалистов (69,75%), обучающихся по экономическому профилю (68,51%) и интересующихся экономикой (67,45%).

Сопоставим полученные значения с результатами, достигнутыми нашими участниками при написании Экономического диктанта в 2023-м году (рис. 25).

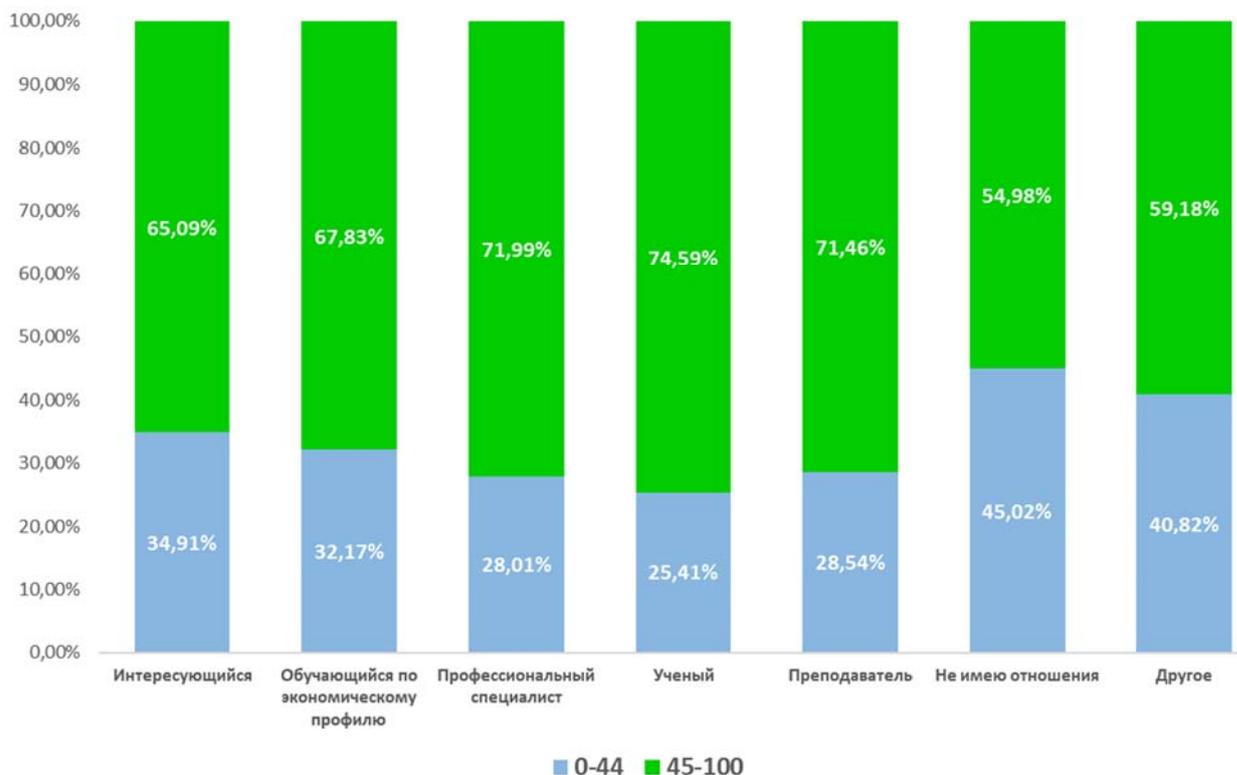


Рис. 25. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта 2023-го года по критерию отношения участников к экономике

Наиболее значимое увеличение доли участников в оценочном интервале от 45 до 100 баллов произошло в категории лиц, отметивших в анкете пункт «Другое» (прирост на 4,01%). На 2,36% в данном интервале выросла доля участников из категории интересующихся. Доля преподавателей выросла на 1,03%, а обучающихся по экономическому профилю – на 0,68%. Определенное сокращение долей участников в интервале от 45 до 100 баллов было зафиксировано нами в категориях лиц, не имеющих отношения к экономике (снижение на 3,1%), профессиональных специалистов (снижение на 2,24%) и ученых (снижение на 1,31%).

Заключение

Вот уже на протяжении 8 лет Экономический диктант объединяет сотни тысяч людей, живущих как в России, так и за рубежом. Он по праву стал самой масштабной общероссийской образовательной акцией в области экономического просвещения, участие в которой могут принять люди разного возраста, уровня образования и профессий. На своем опыте они убеждаются в том, что экономика – это не только наука, но и важная часть нашей жизни, с которой мы соприкасаемся каждый день. В соответствии с избранным организатором Экономического диктанта лозунгом «Сильная экономика – процветающая Россия», общероссийская просветительская акция «Всероссийский экономический диктант» каждый год вносит свой посильный вклад в процветание России, достижение которого требует консолидации вокруг этой цели широких слоев нашего общества.

Экономический диктант – это то событие, которое становится увлекательным путешествием в мир экономической науки для сотен тысяч россиян, пробуждая в них подлинный интерес к ее изучению и использованию полученных компетенций в своей жизни. Использование этих компетенций в дальнейшем способствует не только росту их благосостояния, но и приводит к образованию синергетического эффекта, что содействует повышению качества жизни российского общества. Таким образом, Экономический диктант становится одним из драйверов роста общественного благосостояния, открывая для каждого человека возможность приобретения экономических знаний и компетенций без каких-либо требований и условий к самим участникам.

Отрадно отметить, что с каждым годом все больше расширяется пул постоянных участников, для которых приобретение новых экономических знаний приобрело глубокий внутренний смысл. В то же время, ежегодное участие в написании Экономического диктанта является для них важной проверкой этих знаний, позволяя оценить результативность вложенных в эту

работу усилий. Также эти люди в полной мере осознали, что экономика пронизывает всю нашу жизнь вне зависимости от сферы нашей деятельности. И приобретаемые экономические знания становятся для каждого участника универсальным инструментом для решения множества жизненных задач. Принятие решения об управлении своими средствами, выбор способа их сохранения и преумножения, развитие финансовой дисциплины – для эффективного решения этих и прочих задач требуются познания в области экономики.

Вместе с тем, в нынешнем году мы отмечаем сохранение тенденции прироста новых участников. Со своей стороны, организаторы, как и в прежние годы, постарались сделать участие в Экономическом диктанте максимально увлекательным и комфортным. В числе заданий Экономического диктанта – уникальные вопросы, в равной степени вызывающие живой интерес у самых разных категорий наших участников. Наравне с вопросами, связанными с экономической теорией, наши участники находят отражение экономики в примерах из классической литературы и искусства, знакомятся с ней при решении интересных задач, изучают актуальные экономические понятия, возникшие в условиях цифровой экономики. Подобный подход лучшим образом передает многогранность и глубину экономики, наглядно демонстрируя, что она – не просто теоретический свод знаний, а сложный и богатый интеллектуальный мир. И опыт путешествия в этот мир становится для новых участников тем событием, которое, зачастую, побуждает их к его дальнейшему исследованию. Формирование подобной мотивации в полной мере отражает еще одну важную задачу Экономического диктанта – развитие у участников стремления к экономическому просвещению.

Безусловной важностью Экономический диктант обладает для образовательной сферы. Значительную часть его аудитории составляют наши юные участники: учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений среднего специального образования и студенты вузов. При этом, наравне с созданием у них мотивации к изучению экономики, мы также выявляем те

вопросы, которые вызвали у них наибольшие затруднения. Благодаря этому, мы детально идентифицируем пробелы в конкретных областях их экономических знаниях. На основе проведенного анализа нами разрабатываются рекомендации по совершенствованию отдельных дисциплин экономического профиля. Благодаря этому, проводимая нами акция вносит существенный вклад в развитие экономического образования, позволяя объективно оценить уровень экономической грамотности учащихся в масштабах всей России.

Подробный анализ наиболее сложных для участников вопросов, приведен в Приложении № 3. На основе проведенного анализа мы рейтингуем те вопросы, на которые участниками было дано наибольшее число неверных ответов. По итогам формирования рейтинга выявляются темы, связанные с различными областями экономики, которые вызвали наибольшие затруднения у участников. На основе этих данных составляются рекомендации. В рекомендациях мы указываем те темы, которые следует более подробно раскрыть в отдельных дисциплинах, посвященных изучению экономики. При подготовке заданий для следующего Экономического диктанта мы включаем в состав заданий вопросы, посвященные данным темам для того, чтобы определить результативность по устранению соответствующих пробелов в знаниях.

ГОЛОВ Роман Сергеевич, руководитель методической комиссии Всероссийского экономического диктанта, руководитель аналитической группы и рабочей комиссии по проверке и обработке результатов Всероссийского экономического диктанта, член Президиума ВЭО России, заведующий кафедрой «Менеджмент и маркетинг высокотехнологичных отраслей промышленности» Московского авиационного института (национального исследовательского университета), д.э.н., профессор.

Приложения к Аналитическому отчету по итогам Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» - 2024

**Рейтинг регионов России по уровню экономической активности
населения в 2024-м году**

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта данного региона от числа жителей региона (в %)
1.	Ненецкий автономный округ	1,75%
2.	Тульская область	1,51%
3.	Ульяновская область	0,96%
4.	Кабардино-Балкарская Республика	0,91%
5.	Смоленская область	0,85%
6.	Курская область	0,83%
7.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	0,72%
8-9	Белгородская область	0,63%
	Республика Коми	0,63%
10.	Свердловская область	0,58%
11.	Донецкая Народная Республика	0,55%
12.	Чувашская Республика	0,54%
13.	Ямало-Ненецкий автономный округ	0,53%
14.	Брянская область	0,52%
15.	Хабаровский край	0,45%
16.	Республика Саха	0,43%
17.	Ставропольский край	0,42%
18.	Курганская область	0,40%
19.	Магаданская область	0,38%
20-21	Карачаево-Черкесская Республика	0,37%
	Тамбовская область	0,37%
22-24	Еврейская автономная область	0,36%
	Ивановская область	0,36%
	Чукотский автономный округ	0,36%
25.	Тверская область	0,35%
26-27	Кировская область	0,33%
	Ленинградская область	0,33%
28-29	Астраханская область	0,32%
	Республика Крым	0,32%
30-32	Калининградская область	0,30%
	Кемеровская область	0,30%

	Псковская область	0,30%
33-34	Краснодарский край	0,29%
	Новосибирская область	0,29%
35.	Мурманская область	0,28%
36.	Забайкальский край	0,27%
37-39	Волгоградская область	0,26%
	Костромская область	0,26%
	Нижегородская область	0,26%
40.	Липецкая область	0,25%
41-43	Алтайский край	0,24%
	Республика Адыгея	0,24%
	Удмуртская Республика	0,24%
44-48	Оренбургская область	0,23%
	Республика Северная Осетия - Алания	0,23%
	Республика Тыва	0,23%
	Сахалинская область	0,23%
	Ярославская область	0,23%
49.	Республика Марий Эл	0,22%
50.	Камчатский край	0,21%

**Рейтинг регионов России по уровню экономической грамотности
населения в 2024-м году**

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта, набравших от 45 до 100 баллов, относительно общего числа участников Диктанта данного региона (в %)
1.	Москва	81,66%
2.	Костромская область	79,98%
3.	Астраханская область	78,07%
4.	Республика Татарстан	77,85%
5.	Нижегородская область	77,56%
6.	Республика Мордовия	77,49%
7.	Республика Башкортостан	76,59%
8.	Волгоградская область	76,45%
9.	Республика Северная Осетия - Алания	76,08%
10.	Тамбовская область	75,85%
11.	Республика Марий Эл	75,65%
12.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	73,46%
13.	Воронежская область	73,41%
14.	Свердловская область	72,79%
15.	Чукотский автономный округ	72,73%
16.	Курская область	72,56%
17.	Ростовская область	72,50%
18.	Владимирская область	72,26%
19.	Красноярский край	72,20%
20.	Саратовская область	72,19%
21.	Смоленская область	72,10%
22.	Калининградская область	71,93%
23.	Калужская область	71,90%
24.	Донецкая Народная Республика	70,35%
25.	Чувашская Республика	70,32%
26.	Новгородская область	70,09%
27.	Ярославская область	69,97%
28.	Московская область	69,78%
29.	Оренбургская область	68,75%

30.	Республика Дагестан	68,37%
31.	Белгородская область	68,28%
32.	Республика Калмыкия	68,07%
33.	Республика Крым	67,95%
34.	Севастополь	67,86%
35.	Ямало-Ненецкий автономный округ	67,58%
36.	Республика Алтай	67,25%
37.	Санкт-Петербург	67,14%
38.	Кемеровская область	67,04%
39.	Новосибирская область	66,79%
40.	Вологодская область	66,38%
41.	Карачаево-Черкесская Республика	65,77%
42.	Орловская область	65,51%
43.	Ульяновская область	65,03%
44.	Херсонская область	65,00%
45.	Запорожская область	64,81%
46.	Тюменская область	63,95%
47.	Ленинградская область	63,91%
48.	Ставропольский край	63,35%
49.	Республика Ингушетия	61,62%
50.	Пермский край	61,58%

Рекомендации по итогам проведения Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктанта» - 2024

Наравне с формированием объективной и детальной картины, отражающей степень участия отдельных категорий населения в Экономическом диктанте -2024, особой задачей является использование его результатов для содействия развитию экономического образования, которое представляет собой важную составляющую экономического просвещения. Как нами упоминалось ранее в тексте Аналитического отчета, именно нашим юным участникам предстоит создавать будущий облик российской экономики. При этом их результативность, во многом, зависит от качества и полноты тех экономических знаний, которые они приобретают начиная со школьной скамьи и заканчивая старшими курсами вузов. Соответственно, уже сейчас мы должны приложить особые усилия к совершенствованию экономического образования для того, чтобы сформировать всесторонне грамотное в различных областях экономики поколение.

Масштаб Экономического диктанта, в котором принимают участие сотни тысяч учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования и студентов высших учебных заведений, позволяет нам увидеть максимально точную картину экономических знаний. Используя эти данные, мы имеем возможность объективно выделить как те области экономики, в которых они продемонстрировали уверенные знания, так вопросы, вызвавшие у них наибольшие затруднения. На основе проводимого анализа мы каждый год составляем рекомендации, использование которых позволяет устранить пробелы в дисциплинах, связанных с вопросами, при ответе на которые было получено наибольшее число неверных ответов.

В первую очередь, приведем рейтинг заданий, вызвавших наибольшие сложности у категории учащихся учебных учреждений среднего (полного) общего образования (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	<p>Что из нижеперечисленного является верным применительно к Плану Государственной комиссии по электрификации России?</p> <p>А) был утверждён Советом народных комиссаров в 1921 году;</p> <p>Б) предусматривал использование энергии ветра и солнца для электрификации южных регионов России;</p> <p>В) предусматривал создание единой энергетической системы в СССР;</p> <p>Г) предусматривал сооружение 30 ГРЭС;</p> <p>Д) был выполнен к 1941 году.</p>	97,00%
2.	<p>В каких международных организациях Россия является полноправным участником?</p> <p>А) ЕАЭС;</p> <p>Б) АСЕАН;</p> <p>В) ШОС;</p> <p>Г) АТЭС.</p>	95,93%
3.	<p>В августе 2024 года Законодательное Собрание Челябинской области приняло закон о «студенческом капитале». Что из себя представляет «студенческий капитал»?</p>	86,40%

	<p>А) меру социальной поддержки родителей-студентов;</p> <p>Б) меру финансовой поддержки студентов, обучающихся на платном отделении;</p> <p>В) меру финансовой поддержки студентов – участников специальной военной операции;</p> <p>Г) студенческий фонд взаимного страхования.</p>	
4.	<p>С какой целью в России в период с начала XVIII века до середины XIX века составлялись ревизские сказки?</p> <p>А) для сбора подушного налога;</p> <p>Б) для определения надежности заемщиков;</p> <p>В) для переписи лиц, подлежащих отбыванию рекрутской повинности;</p> <p>Г) для определения объема перечековки монет с серебряных на медные.</p>	83,21%
5.	<p>В сети пиццерий одновременно действует 4 акции, но, оформляя заказ, клиент может воспользоваться только одной акцией. Выберите наиболее выгодную акцию с точки зрения получения максимальной выгоды в стоимостном выражении.</p> <p>А) Покупка набора «четыре в одном», состоящего из пиццы, картофеля «фри», капкейка, газированного напитка. Цена набора - 649 руб., вместо 838 руб.;</p> <p>Б) Скидка 20% при покупке 7 пицц общей стоимостью 5053 руб.;</p> <p>В) Акция «третий десерт в подарок при заказе двух маффинов» (стоимость одного маффина - 195 рублей);</p>	81,39%

	<p>Г) Акция «Детский набор». При заказе набора каждая его позиция: «мороженое», «игрушка» и «сэндвич» стоят 50 рублей.</p>	
--	--	--

Рассмотрим более подробно данные, представленные в табл. 1. На первом месте по сложности для рассматриваемой категории участников располагается вопрос, находящийся на пересечении таких областей как экономическое планирование и региональная экономика. Доля неверно ответивших на него составила 97%. На втором по доле неправильных ответов месте находится вопрос, связанный с такими областями как международная экономика, экономическая интеграция и внешнеэкономическая деятельность (доля неверно ответивших на вопрос – 95,93%). Следующим заданием, вызвавшим затруднения у данной категории участников, стал вопрос, посвященный социальной экономике (доля неверно ответивших на вопрос – 86,40%). Четвертое место в рейтинге занимает вопрос, относящийся к таким областям экономики как экономическая история царской России, государственные финансы и налогообложение (доля неверно ответивших на вопрос – 83,21%). Заключительное место в рейтинге занимает вопрос, посвященный теории потребительского выбора (доля неверно ответивших на вопрос – 81,39%).

С учетом полученных результатов, в рамках совершенствования методического обеспечения дисциплин, посвященных экономике, мы рекомендуем уделить дополнительное внимание освещению указанных нами областей экономики, в рамках которых у участников из возрастной категории от 14 до 17 лет были выявлены существенные пробелы в имеющихся знаниях. При этом возможности детального освещения соответствующего материала зависят от того, преподаются ли в конкретном учебном заведении основы экономики в рамках предмета «Обществознание», либо в качестве отдельного профильного предмета. В первом случае соответствующие указанным

областям темы могут быть рассмотрены в лаконичной форме, дополняя имеющийся материал дисциплины. В случае наличия отдельного предмета, посвященного экономике, мы рекомендуем более глубоко рассмотреть эти области в рамках одного или нескольких занятий. С учетом результатов представленного выше рейтинга, в первую очередь следует уделить внимание таким темам как экономическое планирование, региональная экономика, международная экономика и внешнеэкономическая деятельность.

Вместе с тем, рекомендуется также уделить большее внимание привлечению представителей рассматриваемой категории к участию во Всероссийском экономическом диктанте, а также в различных экономических конкурсах, викторинах, олимпиадах, посвященных экономике. Регулярное участие в подобных мероприятиях позволяет оценивать уровень их экономических знаний, способствуя созданию обратной связи для самих учебных заведений, на основе которой преподаватели имеют возможность оценить степень усвоения учениками отдельных тем, связанных с различными аспектами экономики. Выявленные пробелы по конкретным темам могут быть устранены преподавателями в течение учебного года путем более глубокого рассмотрения связанных с ними вопросов. При этом дополнительное раскрытие материала может происходить как во время уроков, так и в рамках дополнительных занятий. Целесообразным в данном случае является применение такого подхода как уровневая подготовка, в рамках которого педагог оценивает уровень знаний учеников, их возможности и мотивацию к изучению основ экономики, в соответствии с чем адаптируя учебный материал для отдельных категорий учащихся.

При наличии такой возможности, рекомендуется введение посвященных изучению экономики элективных курсов для старшеклассников. Особенно важным обучение на таких курсах становится для тех учеников, которые планируют впоследствии поступать в высшие учебные заведения на специальности, связанные с экономикой. Обучение на соответствующих элективных курсах в старших классах позволяет им приобрести базовые

знания в области экономики, которые станут для них ценным подспорьем при обучении в вузе. Также мы рекомендуем развивать практику организации факультативных занятий и школьных секций, посвященных изучению основ экономики для тех учеников, которые сами хотят глубже изучить экономическую науку. Организация подобных секций существенно расширяет возможности детального раскрытия отдельных тем, позволяя ученикам более детально увидеть различные грани экономики и стимулируя подлинный интерес к ее изучению.

Далее рассмотрим рейтинг заданий, на которые было дано наибольшее количество неверных ответов студентами высших учебных заведений (табл. 2).

Таблица 2

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории студентов высших учебных заведений

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	Каких форм концессии НЕ существует? А) операционная; Б) валютная; В) финансовая; Г) бутиковая; Д) абсолютная.	86,33%
2.	Какие из перечисленных фактов о жизни Леонида Витальевича Канторовича, лауреата Нобелевской премии, советского математика и экономиста, являются верными?	84,22%

	<p>А) Л.В. Канторович никогда не жил ни в Российской Империи, ни в СССР и учился только за рубежом;</p> <p>Б) Л.В. Канторович является автором работы «Математические методы организации и планирования производства», где заложены основы линейного программирования;</p> <p>В) В 1965 году Л.В. Канторович был удостоен Ленинской премии совместно с экономистами С.В. Немчиновым и В.В. Новожиловым;</p> <p>Г) В 1975 году Л.В. Канторович совместно с Т.Ч. Купмансом получил Нобелевскую премию по экономике «за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов»;</p> <p>Д) В 1996 году Российская академия наук учредила премию имени Л.В. Канторовича за заслуги в области атомной физики.</p>	
3.	<p>Какие из приведённых ниже событий и фактов относятся к Байкало-Амурской магистрали и её истории?</p> <p>А) строительство магистрали было начато в 1891 году;</p> <p>Б) БАМ включает Кругобайкальскую железную дорогу;</p> <p>В) на БАМе расположена станция Советская Гавань;</p> <p>Г) непрерывное движение по магистрали было открыто в 1905 году;</p> <p>Д) строительство было начато от села Пермское;</p> <p>Е) в 1942 году рельсы части БАМа были использованы для сооружения временной железной дороги у Сталинграда.</p>	83,45%

4.	<p>Какие формы оплаты труда относятся к повременной системе оплаты труда?</p> <p>А) простая повременная; Б) повременно-премиальная; В) сдельная; Г) окладная.</p>	77,84%
5.	<p>Закончив магистратуру, гражданин Иванов планирует поступать на бюджетную форму обучения в очную 3-х годичную аспирантуру. При этом в случае неудачи при поступлении на бюджет он готов учиться на платной форме обучения, стоимость которой составляет 315 тысяч рублей в год. Как правило, учеба продолжается 10 месяцев в году – с сентября по июнь включительно. Совокупные ежемесячные затраты на научную литературу, транспорт и пр. составляют 36 тысяч рублей. Если Иванов поступит в аспирантуру, он не сможет в месяцы учебы полноценно работать, хотя имеет предложение по работе с ежемесячной зарплатой в 50 тысяч рублей. Рассчитайте экономические издержки Иванова при обучении на бюджетной форме/платной форме.</p> <p>А) 1080 тысяч рублей /2025 тысяч рублей; Б) 2070 тысяч рублей / 3125 тысяч рублей; В) 2000 тысяч рублей /3000 тысяч рублей; Г) для определения суммы экономических издержек в задаче не хватает данных.</p>	75,23%

Наибольшие сложности у студентов высших учебных заведений вызвал вопрос, связанный с определением несуществующих форм концессии.

Неверно на него ответили 86,33% участников из данной категории. Данный вопрос связан с такими областями как институциональная экономика, государственные финансы и государственно-частное партнерство. Второе место в рейтинге занимает вопрос, посвященный истории экономической мысли (доля неверно ответивших на вопрос – 84,22%). Далее следует вопрос, связанный с такими областями как региональная экономика, экономика транспорта, экономическая история Советского Союза (доля неверно ответивших на вопрос – 83,45%). На четвертом месте в рейтинге находится вопрос, связанный с экономикой труда. Доля неверных ответов на него студентами высших учебных заведений составила 77,84%. Заключительным заданием в рассматриваемом рейтинге стал вопрос, который связан с микроэкономикой, а конкретнее – с концепцией альтернативных издержек (доля неверно ответивших на вопрос – 75,23%).

По итогам анализа полученных данных нами рекомендуется совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплин «Институциональная экономика», «История экономических учений», «Региональная экономика», «Экономика труда» и «Микроэкономика». В частности, в рамках доработки учебно-методических комплексов и рабочих программ дисциплины «Институциональная экономика» мы рекомендуем расширить раздел, связанный с рассмотрением различных форм государственно-частного партнерства. При этом в соответствующем разделе следует более детально отразить понятие, сущность, правовые и экономические особенности концессионных соглашений, а также практические аспекты их применения в современной экономике.

В процессе совершенствования обеспечения дисциплины «История экономических учений» в разделе, посвященном анализу развития научной мысли в СССР, целесообразно уделить большее внимание изучению биографий и отдельных научных достижений советских ученых, которые внесли значительный вклад в развитие современной российской экономической науки. В части развития учебно-методического обеспечения

дисциплины «Региональная экономика» предлагается расширить раздел, посвященный изучению опыта реализации и экономического контекста крупных государственных межрегиональных инфраструктурных проектов, реализованных в СССР и оказавших существенное влияние на дальнейшее развитие нашей страны. Освещение в рамках учебного процесса подобных проектов позволяет не только познакомить студентов со славными страницами советской истории, но и наглядно продемонстрировать роль таких проектов в развитии всей экономической системы России.

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Экономика труда» рекомендуется расширить содержание раздела, посвященного основам оплаты труда персонала, подробнее рассмотрев вопросы, связанные с существующей системой и формам оплаты труда, оценкой стоимости трудовых ресурсов. При развитии учебно-методического обеспечения дисциплины «Микроэкономика» в разделе, касающемся издержек и прибыли следует уделить более существенное внимание раскрытию концепции альтернативных издержек, раскрыв в нем посвященные данной теме практические кейсы и задачи.

Как и в рекомендациях для повышения экономической грамотности учащихся учебных учреждений среднего (полного) общего образования, мы полагаем важным стимулирование студентов вузов к участию в различных мероприятиях, направленных на оценку и развитие их экономической грамотности. В первую очередь, в их числе следует упомянуть Всероссийский экономический диктант и Фестиваль экономической науки. Как показывает наш опыт, участие в данных мероприятиях приносит ощутимые результаты: оно не только вдохновляет студентов на более глубокое изучение экономики, но и пробуждает в них соревновательный дух, который становится одним из ключевых факторов успеха в освоении основ экономики. В частности, участие в Фестивале экономической науки становится для студентов захватывающим опытом погружения в мир экономической науки, в процессе которого они проводят собственные исследования, выполняют различные кейсы, участвуют

в командной работе, а также принимают участие в Конкурсе «Лучший вопрос для Всероссийского экономического диктанта».

Вместе с тем, к числу подобных мероприятий также относятся различные молодежные конференции, конкурсы, олимпиады. Также мы рекомендуем организацию на базе высших учебных заведений секций и дискуссионных клубов, посвященных экономике. Участие в них позволяет гораздо глубже раскрыть важные темы из области экономической науки, а также создать дискуссионное пространство, в котором каждый из студентов в рамках открытого диалога сможет не только продемонстрировать свои знания, но и обозначить те темы, которые вызвали затруднения при изучении. Тем самым, образуется важная обратная связь, благодаря которой преподаватель видит пробелы в их знаниях, имея возможность устранить их в рамках лекционных занятий.

В рамках совершенствования действующих образовательных программ рекомендуется введение элективных дисциплин, материал которых находится за рамками имеющихся предметов и полнее раскрывает те важные темы, которые, по нашим данным, вызывают затруднения у студентов уже на протяжении ряда лет. В частности, нами предлагается введение таких элективных дисциплин как «Экономическая история России», «Современные финансовые технологии», «Международное экономическое развитие России».

Кроме того, в рамках основных предметов, посвященных изучению экономики, рекомендуется уделять внимание такому практическому аспекту как разработка студентами практико-ориентированных проектов. Целью данных проектов является освоение студентами компетенций, которые могут потребоваться им в дальнейшем для решения различных экономических задач. В числе таких компетенций – проведение экономических расчетов, понимание механизмов современной экономики, принятие экономически обоснованных решений и т.д.

Применение представленных выше рекомендаций, на наш взгляд, позволит повысить результативность экономического образования учащихся

школ и вузов, создавая для них дополнительные возможности усвоения экономических знаний и компетенций. При этом само обучение приобретает комплексный и интерактивный характер, способствуя не только изучению учащимися новых знаний, но и позволяя им применить данные знания в рамках командной работы, участия в конкурсах и олимпиадах, а также в формате открытого диалога в рамках секций и дискуссионных клубов. На наш взгляд, подобный подход наилучшим образом влияет на их мотивацию к освоению экономики, делая сам процесс ее изучения захватывающим путешествием в мир экономических знаний.

ГОЛОВ Роман Сергеевич, руководитель методической комиссии Всероссийского экономического диктанта, руководитель аналитической группы и рабочей комиссии по проверке и обработке результатов Всероссийского экономического диктанта, член Президиума ВЭО России, заведующий кафедрой «Менеджмент и маркетинг высокотехнологичных отраслей промышленности» Московского авиационного института (национального исследовательского университета), д.э.н., профессор.